© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Realidades 1 Nombre _____ Hora _____

Capítulo 1A Fecha _____ Guided Practice Activities 1A-1

Infinitives (p. 32)

- The most basic form of a verb is an *infinitive*.
- In English, infinitives have the word "to" in front of them such as *to walk* or *to swim*.
- In Spanish, infinitives end in **-ar (nadar)**, **-er (leer)**, or **-ir (escribir)**.

A. Look at each infinitive below and underline its ending. Follow the model.

Modelo patinar

1. escribir
2. nadar
3. correr
4. esquiar
5. usar
6. dibujar
7. leer
8. jugar
9. ver

B. Now, write the infinitive in the correct column of the chart. Is it an **-ar** verb, **-er** verb, or **-ir** verb? The first one has been done for you.

-ar verbs	*-er* verbs	*-ir* verbs
patinar	***correr***	***escribir***
nadar	***leer***	
esquiar	***ver***	
usar		
dibujar		
jugar		

C. Complete the sentences with infinitives from **part A** to express what you like and don't like to do. ***Answers will vary.***

1. Me gusta _____ y _____.
2. No me gusta _____.
3. Me gusta mucho _____.

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Realidades 1 Nombre _____ Hora _____

Capítulo 1A Fecha _____ Guided Practice Activities 1A-2

Negatives (p. 36)

- To make an English sentence negative, you usually use the word "not": *I **do not** like to sing.*
- To make a Spanish sentence negative, you usually put **no** in front of the verb or expression: ***No** me gusta cantar.*
- To answer a Spanish question negatively, you often use **no** twice: **¿Te gusta bailar?** ***No, no** me gusta.*
- To say that you do not like something at all, you add the word **nada**: **No, no me gusta *nada*.**
- To say you don't like either of two choices, use **ni... ni**: **No me gusta *ni* correr *ni* practicar deportes.**

A. Look at the sentences and circle only the *negative* words you see. Some sentences do not have negative words. Follow the model. (*Hint:* There should be eight words circled.)

Modelo (No) me gusta cantar.

1. ¿Te gusta bailar?
2. (No,) (no) me gusta bailar.
3. ¿Te gusta patinar?
4. (No,) (no) me gusta (nada).
5. (No) me gusta (ni) bailar (ni) patinar.

B. You circled three different negative words in **part A** above. What are they? Write them on the lines.

no _____ ***nada*** _____ ***ni*** _____

C. Use the negative words **no**, **ni**, and **nada** to complete the following conversation.

ELENA: Enrique, ¿te gusta escuchar música?
ENRIQUE: No, _____***no***_____ me gusta.
ELENA: ¿Te gusta bailar?
ENRIQUE: _____***No***_____, no me gusta bailar.
ELENA: No te gusta _____***ni***_____ escuchar música _____***ni***_____ bailar. ¿Qué te gusta hacer?
ENRIQUE: ¡Me gusta ver la tele!
ELENA: ¡Uy, no me gusta _____***nada***_____!

Realidades 1 Nombre _____ Hora _____

Capítulo 1A Fecha _____ Guided Practice Activities 1A-3

Negatives *(continued)*

D. Complete the sentences with activities you don't like. You can use the drawings for ideas of activities. ***Answers will vary.***

1. No me gusta _____.
2. No me gusta _____.
3. No me gusta ni _____ ni _____.

E. Now answer the questions negatively. Follow the models.

Modelos ¿Te gusta esquiar?
No, no me gusta esquiar.

¿Te gusta correr y nadar?
No, no me gusta ni correr ni nadar.

1. ¿Te gusta dibujar?
   No, no me gusta dibujar.
2. ¿Te gusta cantar?
   No, no me gusta cantar.
3. ¿Te gusta escribir cuentos?
   No, no me gusta escribir cuentos.
4. ¿Te gusta esquiar y nadar?
   No, no me gusta ni esquiar ni nadar.
5. ¿Te gusta patinar y correr?
   No, no me gusta ni patinar ni correr.

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Go Online WEB CODE jcd-0104 PHSchool.com

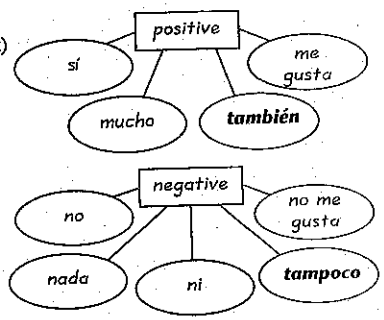
Realidades 1 Nombre _____ Hora _____

Capítulo 1A Fecha _____ Guided Practice Activities 1A-4

Expressing agreement or disagreement (p. 38)

To agree with what another person likes, use a mí también:
—Me gusta patinar.
—**A mí también.**
To agree with what another person dislikes, use a mí tampoco:
—No me gusta cantar.
—**A mí tampoco.**

A. The word web shows positive (agreement) words and negative (disagreement) words that you have learned. Look at the sample conversation, paying attention to the words **también** and **tampoco**. One of these two words is positive and one is negative. Write each word in the correct circle of the word web.



JUAN: A mí me gusta correr.
ANA: A mí **también.**
JUAN: No me gusta cantar.
ANA: A **mí tampoco.**

B. Now, complete the following exchanges with either **también** or **tampoco.**

1. JORGE: A mí me gusta mucho dibujar.
   SUSANA: A mí ___***también***___. +
2. LUIS: No me gusta nada hablar por teléfono.
   MARCOS: A mí ___***tampoco***___. –
3. OLIVIA: A mí no me gusta ni bailar ni correr.
   ALBERTO: A mí ___***tampoco***___. –
4. NATALIA: Me gusta esquiar. ¿Y a ti?
   JAVIER: A mí ___***también***___. +
5. SARA: A mí no me gusta trabajar.
   PABLO: A mí ___***tampoco***___. –
6. LORENA: Me gusta mucho montar en bicicleta. ¿Y a ti?
   MARTA: A mí ___***también***___. +

C. Look back at the exchanges in part B above. Put a plus (+) next to the exchange if it is positive. Put a minus (–) next to it if it is negative.

Go Online WEB CODE jcd-0105 PHSchool.com

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Realidades 1 Nombre _____ Hora _____

Capítulo 1B Fecha _____ Guided Practice Activities 1B-1

Adjectives (p. 55)

- Words that describe people and things are called adjectives.
- Most Spanish adjectives have two forms: masculine (ends in **-o** like **simpático**) and feminine (ends in **-a** like **estudiosa**).
- Masculine adjectives are used with masculine nouns: **Tomás es simpático.**
- Feminine adjectives are used with feminine nouns: **Luisa es estudiosa.**
- Adjectives that end in **-e** and **-ista** may be used with either masculine or feminine nouns:
  Tomás es inteligente. Luisa es inteligente también.
  Marcos es muy deportista. Ana es muy deportista también.
- Adjectives with the masculine form **-dor** have **-dora** as the feminine form:
  Juan es trabajador. Susana es trabajadora también.

A. Look at the adjectives below. Circle the ending of the adjective: **-o, -a, -or, -ora, -e,** or **-ista.**

1. trabajador
2. deportista
3. paciente
4. ordenada
5. inteligente
6. simpática
7. trabajadora
8. sociable
9. estudioso

B. Now, organize the adjectives from part A by writing them in the chart under the correct column heading. One has been done for you.

Masculine endings		Feminine endings		Masculine or feminine	
-o	*-or*	*-a*	*-ora*	*-e*	*-ista*
estudioso	*trabajador*	***ordenada***	***trabajadora***	***paciente***	***deportista***
		simpática		***inteligente***	
				sociable	

C. Now look at the following sentences. Write M next to the sentences where the adjective is masculine. Write F next to the sentences where the adjective is feminine. Write E next to the sentences where the adjective could be *either* masculine or feminine.

F 1. Yo soy muy simpática.
M 2. Tú eres muy estudioso.
M 3. Tú eres muy ordenado.
F 4. Yo soy muy trabajadora.
E 5. Yo soy muy inteligente.
M 6. Tú eres muy trabajador.
E 7. Yo soy muy paciente.
E 8. Yo soy muy deportista.
F 9. Tú eres muy reservada.
E 10. Tú eres muy impaciente.

Go Online WEB CODE jcd-0114 PHSchool.com

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Realidades 1 Nombre _____ Hora _____

Capítulo 1B Fecha _____ Guided Practice Activities 1B-2

Adjectives *(continued)*

D. Choose the correct adjective to complete each sentence and write it in the blank.

1. Raúl es (estudioso / estudiosa) ***estudioso***.
2. Rebeca es (artístico / artística) ***artística***.
3. Pedro es muy (ordenado / ordenada) ***ordenado***.
4. Paulina es muy (atrevido / atrevida) ***atrevida***.
5. Javier es (trabajador / trabajadora) ***trabajador***.
6. Elena es (perezoso / perezosa) ***perezosa***.

E. Now, choose the correct adjective in each sentence to describe yourself. Write the adjective in the blank. ***Answers will vary.***

1. Yo soy (**paciente / impaciente**) _____.
2. Soy (**simpático / simpática**) _____.
3. También soy (**trabajador / trabajadora**) _____.
4. No soy (**serio / seria**) _____.

Go Online WEB CODE jcd-0114 PHSchool.com

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Realidades 1 Nombre _____ Hora _____

Capítulo 1B Fecha _____ Guided Practice Activities 1B-3

Definite and indefinite articles (p. 60)

El and la are the Spanish *definite articles*. They mean the same as "the" in English.
You use el with masculine nouns: **el libro**. You use la with feminine nouns: **la carpeta**.
Un and una are the Spanish *indefinite articles*. They mean the same as "a" and "an" in English.
You use un with masculine nouns: **un libro**. You use una with feminine nouns: **una carpeta**.

A. Look at the ending of each noun in this group. Decide if the noun is masculine or feminine. Write M next to the masculine words and F next to the feminine words. Follow the model.

Modelo F computadora

1. M año
2. F semana
3. M libro
4. F hoja
5. F carpeta
6. M profesor

B. Now, look at the words from part A again and circle the definite article el for the masculine words and the definite article la for the feminine words.

1. (el / la) año
2. (el / la) semana
3. (el / la) libro
4. (el / la) hoja
5. (el / la) carpeta
6. (el / la) profesor

C. Look at the ending of each noun below. Decide if the word is masculine or feminine. Write M next to the masculine words and F next to the feminine words.

1. M cuaderno
2. M amigo
3. F revista
4. F familia
5. F bicicleta
6. M cuento

D. Now, look at the words from part C again and circle the indefinite article un for the masculine words and the indefinite article una for the feminine words.

1. (un / una) cuaderno
2. (un / una) amigo
3. (un / una) revista
4. (un / una) familia
5. (un / una) bicicleta
6. (un / una) cuento

E. Circle the correct definite or indefinite article to complete each sentence.

1. (El / La) estudiante es estudiosa.
2. (El / La) profesora es buena.
3. (Un / Una) amigo es simpático.
4. (Un / Una) estudiante es atrevida reservada.
5. (El / La) profesor es trabajador.
6. (Un / Una) estudiante es artístico.
7. (El / La) amiga es inteligente.
8. (Un / Una) estudiante es reservada

Go Online WEB CODE jcd-0113 PHSchool.com

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Realidades 1 Nombre _____ Hora _____

Capítulo 1B Fecha _____ Guided Practice Activities 1B-4

Word order: Placement of adjectives (p. 62)

English adjectives usually come *before* the noun they describe.
Spanish adjectives usually come *after* the noun they describe:
Olga es una chica talentosa.
Many Spanish sentences follow this pattern:

subject noun (1) + verb (2) + indefinite article and noun (3) + adjective (4)

Roberto es un estudiante bueno. (1 2 3 4) **Serena es una chica inteligente.** (1 2 3 4)

A. Look at the following groups of words. Write a number from 1 to 4 below each word according to what kind of word it is. Follow the model and use the examples above.

Write 1 for subject nouns.
Write 2 for verbs.
Write 3 for indefinite articles and nouns.
Write 4 for adjectives.

Modelo es / Diego / talentoso / un estudiante
2 1 4 3

1. seria / Olga / una estudiante / es
   4 1 3 2
2. un amigo / es / bueno / Guillermo
   3 2 4 1
3. Javier / un estudiante / es / trabajador
   1 3 2 4
4. es / Concha / simpática / una chica
   2 1 4 3
5. es / una estudiante / Ana / inteligente
   2 3 1 4
6. Manuel / es / atrevido / un chico
   1 2 4 3

B. Now, write the complete sentence for each example from part A by putting the words in order by the numbers you added, going from 1 to 4. Follow the model.

Modelo *Diego es un estudiante talentoso.*

1. *Olga es una estudiante seria.*
2. *Guillermo es un amigo bueno.*
3. *Javier es un estudiante trabajador.*
4. *Concha es una chica simpática.*
5. *Ana es una estudiante inteligente.*
6. *Manuel es un chico atrevido.*

Go Online WEB CODE jcd-0115 PHSchool.com

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Realidades 1 Nombre _____ Hora _____

Capítulo 2A Fecha _____ Guided Practice Activities 2A-1

Subject pronouns (p. 82)

The subject of the sentence tells who is doing the action. It is often a name: Ana canta.

Subject pronouns replace people's names to say who is doing an action: Ella canta. Tú bailas.

Here are the Spanish subject pronouns:

Singular	Plural
yo (I)	**nosotros** (we, *masculine or mixed*)
tú (you, *familiar*)	**nosotras** (we, *feminine*)
usted (you, *formal*)	**vosotros** (you, *familiar plural, masculine or mixed*)
él (he)	**vosotras** (you, *familiar plural, feminine*)
ella (she)	**ustedes** (you, *formal plural*)
	ellos (they, *masculine or mixed*)
	ellas (they, *feminine*)

Vosotros and **vosotras** are primarily used in Spain.

Usted and **ustedes** are formal forms that are used with people you address with a title, such as **señor** and **doctor**.

In Latin America, **ustedes** is also used when addressing two or more people you call **tú** individually.

A. Write the twelve subject pronouns listed above in the correct category of the chart. Follow the model.

Singular			Plural		
Masculine only	Feminine only	Masculine or feminine	Masculine or mixed	Feminine only	Masculine or feminine
él	*ella*	*yo*	*ellos*	*ellas*	*ustedes*
		tú	*nosotros*	*nosotras*	
		usted	*vosotros*	*vosotras*	

B. Look at the English subject pronouns below. Use the list above to help you circle the Spanish subject pronoun that corresponds to the English pronoun.

1. *I* (él / (yo))
2. *we* ((nosotros) / vosotros)
3. *you* (ella / (usted))
4. *they* ((ellos) / ustedes)
5. *he* (tú / (él))
6. *we* (usted / (nosotras))
7. *you* (nosotras / (tú))
8. *you* (ellas / (ustedes))
9. *she* (él / (ella))
10. *they* (nosotras / (ellas))

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Realidades 1 Nombre _____ Hora _____

Capítulo 2A Fecha _____ Guided Practice Activities 2A-2

Subject pronouns *(continued)*

C. Circle the subject pronoun that is best associated with each group of names.

1. Susaña, Luisa, Marta: (ellos / (ellas))
2. Pablo: ((él) / ella)
3. el señor Rivas: (tú / (usted))
4. la señora Rivas: (tú / (usted))
5. Alberto y tú: ((ustedes) / nosotros)
6. Sandra y ella: (ellos / (ellas))
7. Marcos y María: ((ellos) / ellas)
8. el señor Rodríguez y la señora Rodríguez: ((ustedes) / vosotros)
9. Teresa: (él / (ella))
10. Martín y Roberto: ((ellos) / ellas)

D. Look at the following drawings and answer the questions using subject pronouns. Follow the model.

Modelo ¿Quién es?
Es *él*.

1. ¿Quién es?
Es *ella*.

2. ¿Quiénes son?
Son *ellos*.

3. ¿Quién es?
Es *usted*.

4. ¿Quién soy?
Soy *yo*.

5. ¿Quiénes son?
Somos *nosotras*.

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Realidades 1 Nombre Hora

Capítulo 2A Fecha **Guided Practice Activities 2A-3**

Present tense of *-ar* verbs (p. 84)

- An infinitive is the most basic form of a verb. In English, infinitives have the word "to" in front of them (to talk). In Spanish, infinitives end in **-ar, -er,** or **-ir.**
- The largest number of Spanish infinitives end in **-ar: hablar, cantar,** etc.
- To create the present tense of most of these verbs, drop the **-ar** from the stem: **habl-, cant-,** etc.
- Add the verb endings:

yo: add **-o: hablo**	nosotros/nosotras: add **-amos:** hablamos
tú: add **-as: hablas**	vosotros/vosotras: add **-áis:** habláis
usted/él/ella: add **-a: habla**	ustedes/ellos/ellas: add **-an:** hablan

A. Look at each verb form. Circle the ending. Follow the model.

Modelo estudi(a)

1. habl(as)
2. nad(o)
3. cant(a)
4. toc(amos)
5. trabaj(as)
6. patin(amos)
7. dibuj(an)
8. bail(o)
9. pas(an)
10. escuch(a)

B. Now, look at the same list of verb forms from **part A** and circle the subject pronoun that matches each verb.

1. (**usted** / (**tú**)) hablas
2. ((**yo**) / **ella**) nado
3. ((**usted**) / **yo**) canta
4. ((**nosotros**) / **vosotros**) tocamos
5. ((**tú**) / **usted**) trabajas
6. (**ellos** / (**nosotras**)) patinamos
7. ((**ustedes**) / **nosotros**) dibujan
8. ((**yo**) / **él**) bailo
9. ((**ellas**) / **usted**) pasan
10. ((**ella**) / **ustedes**) escucha

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Realidades 1 Nombre Hora

Capítulo 2A Fecha **Guided Practice Activities 2A-4**

Present tense of *-ar* verbs *(continued)*

C. Complete each sentence by writing the correct -ar verb ending on the line provided. Follow the model.

Modelo Ellas mont*an* en bicicleta.

1. Marta trabaj*a* .
2. Yo cant*o* .
3. Tú esquí*as* .
4. Ellos patin*an* .
5. Nosotros bail*amos* .

D. Now, complete each sentence with the correct verb form of the infinitive in parentheses. Follow the model.

Modelo Tú (nadar) *nadas* .

1. Yo (bailar) ***bailo*** .
2. Ella (cantar) ***canta*** .
3. Nosotros (trabajar) ***trabajamos*** .
4. Ustedes (patinar) ***patinan*** .
5. Ellos (esquiar) ***esquían*** .
6. Tú (nadar) ***nadas*** .
7. Él (dibujar) ***dibuja*** .
8. Ellas (usar) ***usan*** la computadora.

E. Create complete sentences using the subject pronoun provided. Follow the model.

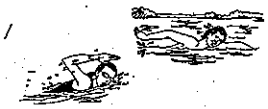
Modelo tú / *Tú dibujas.*

1. él /

Él patina.

2. nosotros /

Nosotros cantamos.

3. ellos / 

Ellos nadan.

4. yo /

Yo dibujo.

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Realidades 1 Nombre _____ Hora _____

Capítulo 2B Fecha _____ Guided Practice Activities 2B-1

The verb *estar*

Irregular verbs do not follow the same pattern as regular verbs.

Estar (*to be*) is irregular. Its **yo** form (**estoy**) is different from the regular **-ar** yo form. Its **tú**, **usted/él/ella**, and **ustedes/ellos/ellas** forms are different because they have an accent on the **a**: **estás, está, están.**

Here are the forms of **estar**:

yo	estoy	nosotros/nosotras	estamos
tú	estás	vosotros/vosotras	estáis
usted/él/ella	está	ustedes/ellos/ellas	están

Estar is used to tell how someone feels or to give a location.

A. Circle the ending of each form of **estar**.

1. yo estoy
2. tú estás
3. Ud. está
4. nosotras estamos
5. ellos están

B. Now, complete each sentence by writing in the correct ending for the correct form of **estar**.

1. Tú est***ás*** en la clase de arte.
2. Ellos est***án*** en la clase de ciencias.
3. Nosotros est***amos*** en la clase de español.
4. Yo est***oy*** en la clase de matemáticas.
5. Él est***á*** en la clase de literatura.
6. Usted est***á*** en la oficina.
7. Ustedes est***án*** en la sala de clase.
8. Nosotras est***amos*** en la clase de tecnología.

C. Complete each sentence with the correct form of **estar**.

1. Yo ***estoy*** bien.
2. Tú ***estás*** muy bien.
3. Ella ***está*** regular.
4. Nosotras ***estamos*** bien.
5. Usted ***está*** regular.
6. Ellos ***están*** bien.
7. Él ***está*** regular.
8. Ustedes ***están*** bien.

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Go Online WEB CODE jcd-0214 PHSchool.com

Realidades 1 Nombre _____ Hora _____

Capítulo 2B Fecha _____ Guided Practice Activities 2B-2

The verb *estar (continued)*

D. Complete the conversation with correct forms of **estar**.

LUISA: ¡Buenos días! ¿Cómo ***están*** ustedes?

ANA E INÉS: Nosotras ***estamos*** bien. ¿Y tú? ¿Cómo ***estás***?

LUISA: Yo ***estoy*** muy bien. ¿Dónde ***están*** Marcos y Marta?

ANA: Marcos ***está*** en la clase de español. Marta ***está*** en la clase de matemáticas.

E. Create complete sentences with **estar**. Follow the model.

Modelo usted / estar / en la clase de matemáticas
Usted está en la clase de matemáticas

1. tú / estar / en la clase de español
   Tú estás en la clase de español
2. ellas / estar / en la clase de arte
   Ellas están en la clase de arte
3. nosotros / estar / en la clase de inglés
   Nosotros estamos en la clase de inglés
4. usted / estar / en la clase de matemáticas
   Usted está en la clase de matemáticas
5. yo / estar / en la clase de tecnología
   Yo estoy en la clase de tecnología
6. él / estar / en la clase de ciencias sociales
   Él está en la clase de ciencias sociales

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Go Online WEB CODE jcd-0214 PHSchool.com

Realidades 1 Nombre _____ Hora _____

Capítulo 2B Fecha _____ Guided Practice Activities 2B-3

The plurals of nouns and articles (p. 110)

Plural of nouns		Plural definite articles		Plural indefinite articles	
Ends in vowel	Ends in consonant	Masculine	Feminine	Masculine	Feminine
add -s: libros, sillas	add -es: relojes, carteles	los (*the*) los libros	las (*the*) las sillas	unos (*some, a few*) unos libros	unas (*some, a few*) unas sillas

Nouns that end in -z change the z to c in the plural: lápiz → lápices.

A. Circle the ending of each noun. Is it a vowel or a consonant? Write V for vowel or C for consonant next to each word.

1. C cartel
2. V teclado
3. V mochila
4. C mes
5. V bandera
6. C reloj
7. V disquete
8. C profesor

B. Now, look at the same words from part A and add the endings to make them plural.

1. carteles
2. teclados
3. mochilas
4. meses
5. banderas
6. relojes
7. disquetes
8. profesores

C. Now, write the *complete* plural form of each word from part B.

1. cartel — carteles
2. teclado — teclados
3. mochila — mochilas
4. mes — meses
5. bandera — banderas
6. reloj — relojes
7. disquete — disquetes
8. profesor — profesores

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Realidades 1 Nombre _____ Hora _____

Capítulo 2B Fecha _____ Guided Practice Activities 2B-4

The plurals of nouns and articles (*continued*)

D. Identify whether each of the words from part C are masculine or feminine. Write M for masculine or F for feminine next to each word.

1. M cartel
2. M teclado
3. F mochila
4. M mes
5. F bandera
6. M reloj
7. M disquete
8. M profesor

E. Now, look at the words from part D in the plural. Circle the correct definite article, masculine or feminine.

1. (los / las) carteles
2. (los / las) teclados
3. (los / las) mochilas
4. (los / las) meses
5. (los / las) banderas
6. (los / las) relojes
7. (los / las) disquetes
8. (los / las) profesores

F. Look at each noun below and write los or las, depending on whether the word is masculine or feminine.

1. las puertas
2. las ventanas
3. los horarios
4. los lápices
5. los ratones
6. las pantallas

G. Look at the words from part E again. This time, circle the correct indefinite article, masculine or feminine.

1. (unos / unas) carteles
2. (unos / unas) teclados
3. (unos / unas) mochilas
4. (unos / unas) meses
5. (unos / unas) banderas
6. (unos / unas) relojes
7. (unos / unas) disquetes
8. (unos / unas) profesores

H. Look at the nouns from part F again. Now, write unos or unas, depending on whether the word is masculine or feminine.

1. unas puertas
2. unas ventanas
3. unos horarios
4. unos lápices
5. unos ratones
6. unas pantallas

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Realidades 1 Nombre _____ Hora _____

Capítulo 3A Fecha _____ Guided Practice Activities 3A-1

Present tense of *-er* and *-ir* verbs (p. 132)

- Like the -ar verbs you learned previously, regular -er and -ir verbs follow a similar pattern in the present tense.
- For -er and -ir verbs, drop the -er or -ir from the infinitive (**comer, escribir,** etc.) and add the appropriate endings. The endings are the same for -er and -ir verbs except for in the **nosotros** and **vosotros** forms.

Present tense of *-er* verbs: *comer*	
yo: add -o: como	nosotros/nosotras: add -emos: comemos
tú: add -es: comes	vosotros/vosotras: add -éis: coméis
usted/él/ella: add -e: come	ustedes/ellos/ellas: add -en: comen

Present tense of *-ir* verbs: *escribir*	
yo: add -o: escribo	nosotros/nosotras: add -imos: escribimos
tú: add -es: escribes	vosotros/vosotras: add -ís: escribís
usted/él/ella: add -e: escribe	ustedes/ellos/ellas: add -en: escriben

A. Circle the ending in each verb form below.

1. escrib(imos)
2. compart(en)
3. beb(es)
4. corr(e)
5. v(en)
6. le(o)
7. escrib(es)
8. comprend(emos)
9. compart(o)
10. v(e)

B. Now, look at the list of verbs in part A. Circle the correct subject pronoun for each verb.

1. (ustedes /(nosotros)) escribimos
2. ((ustedes)/ ella) comparten
3. (nosotros /(tú)) bebes
4. (yo /(ella)) corre
5. ((ellos)/ nosotros) ven
6. ((yo)/ él) leo
7. (usted /(tú)) escribes
8. ((nosotras)/ ellos) comprendemos
9. (usted /(yo)) comparto
10. ((usted)/ ustedes) ve

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Realidades 1 Nombre _____ Hora _____

Capítulo 3A Fecha _____ Guided Practice Activities 3A-2

Present tense of *-er* and *-ir* verbs *(continued)*

C. Complete each sentence by writing the correct -er verb ending for each word.

1. Yo beb**o**. agua.
2. Nosotras corr***emos***.
3. Ella comprend**e** todo.
4. Tú le***es*** una revista.
5. Ustedes com***en***.
6. Nosotros le***emos*** unos libros.

D. Now, complete each sentence by writing the correct -ir verb ending.

1. Tú escrib***es*** una carta.
2. Él compart**e** la comida.
3. Ellas escrib***en*** cuentos.
4. Nosotros escrib***imos*** poemas.
5. Yo compart**o**.
6. Nosotras compart***imos***.

E. Complete each sentence with the correct verb form of the infinitive in parentheses. Follow the models.

Modelo Tú (escribir) ***escribes***.
Ella (comer) ***come***.

1. Yo (leer) ***leo***.
2. Ella (escribir) ***escribe***.
3. Nosotros (ver) ***vemos***.
4. Tú (compartir) ***compartes***.
5. Nosotros (escribir) ***escribimos***.
6. Ellos (beber) ***beben***.
7. Usted (compartir) ***comparte***.
8. Ellas (leer) ***leen***.

F. Now, write complete sentences using the words provided. Follow the model.

Modelo tú / ver / la / tele
Tú ves la tele.

1. yo / leer / una / revista
   Yo leo una revista.
2. tú / compartir / el / cuarto
   Tú compartes el cuarto.
3. ellos / beber / té / helado
   Ellos beben té helado.
4. nosotros / comer / papas fritas
   Nosotros comemos papas fritas.
5. ella / escribir / una / carta
   Ella escribe una carta.
6. nosotros / compartir / la / comida
   Nosotros compartimos la comida.
7. usted / correr / 10 kilómetros
   Usted corre 10 kilómetros.
8. ustedes / escribir / cuentos
   Ustedes escriben cuentos.

Realidades 1 Nombre Hora

Capítulo 3A Fecha Guided Practice Activities 3A-3

Me gustan, me encantan (p. 135)

- To say you like one thing, use **me gusta** (*I like*) or **me encanta** (*I love*).
- To say you like more than one thing, use **me gustan** or **me encantan**.
- Put **no** in front of **me gusta** or **me gustan** to say you don't like one or more things:

No me gusta el café. No me gustan los huevos.

One thing (singular)	More than one thing (plural)
Me gusta la leche.	Me gustan las manzanas.
Me encanta el té.	Me encantan los jugos.

A. Look at each noun. Write S if the noun is singular. Write P if it is plural.

1. S el cereal
2. S el tocino
3. P los huevos
4. P las manzanas
5. P las salchichas
6. P las papas
7. S el pan
8. S la pizza

B. Now, look at sentences using the same nouns from part A. Complete the verbs by writing **a** for the singular nouns and **an** for the plural nouns. Follow the models.

Modelos Me encant*a* el café.
Me encant*an* las fresas.

1. Me gust*a* el cereal.
2. Me gust*a* el tocino.
3. Me encant*an* los huevos.
4. Me gust*an* las manzanas.
5. Me encant*an* las salchichas.
6. Me gust*an* las papas.
7. Me encant*a* el pan.
8. Me gust*a* la pizza.

C. Complete the following exchanges by circling the correct word in parenthesis.

1. ELENA: ¿Te (gusta / gustan) el helado?
   ENRIQUE: ¡Sí! Me (encanta / encantan) el helado.
2. BERTA: No me (gusta / gustan) las fresas.
   ANA: ¿No? ¡Me (encanta / encantan) las fresas!
3. JOSÉ: Me (encanta / encantan) la pizza.
   LUIS: ¿Sí? A mí no. ¡Pero me (encanta / encantan) las hamburguesas!

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Realidades 1 Nombre Hora

Capítulo 3A Fecha Guided Practice Activities 3A-4

Me gustan, me encantan (continued)

D. Complete the following sentences by writing **encanta** or **encantan**.

1. Me *encanta* el queso.
2. Me *encantan* los plátanos.
3. Me *encantan* los jugos.
4. Me *encanta* el pan.
5. Me *encanta* el yogur.
6. Me *encantan* las galletas.

E. Complete the following sentences by writing **gusta** or **gustan**.

1. ¿Te *gustan* las sopas?
2. No me *gusta* el queso.
3. No me *gusta* la leche.
4. No me *gusta* el tocino.
5. ¿Te *gustan* las naranjas?
6. ¿Te *gustan* las papas fritas?

F. Choose words from the list to complete each sentence about what you like or don't like.

el cereal	el desayuno	los huevos	las salchichas	el yogur
las hamburguesas	el jamón	el queso	el café	el té
los perritos calientes	la sopa de verduras	la pizza	las galletas	el jamón

1. Me gusta *Answers will vary.*.
2. No me gusta _____.
3. Me gustan _____.
4. No me gustan _____.
5. ¡Me encanta _____!
6. ¡Me encantan _____!

G. Look at each drawing. Then write a sentence to say whether you like it or not. Follow the models.

Modelos *Me gustan los huevos*. OR *No me gustan los huevos*.
Me gusta la pizza. OR *No me gusta la pizza*.

1. *Me gusta la leche. (No me gusta la leche.)*
2. *Me gusta la limonada. (No me gusta la limonada.)*
3. *Me gustan las manzanas. (No me gustan las manzanas.)*
4. *Me gustan las salchichas. (No me gustan las salchichas.)*

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Realidades 1 Nombre _____ Hora _____

Capítulo 3B Fecha _____ Guided Practice Activities 3B-1

The plurals of adjectives (p. 156)

- Adjectives, just like definite articles, must match the noun they accompany. Singular adjectives go with singular nouns, and plural adjectives go with plural nouns.
- Adjectives that end in -o or -a must also match the noun. Masculine (-o) adjectives go with masculine nouns and feminine (-a) adjectives go with feminine nouns.
- Adjectives that end in -e do not change to match masculine or feminine nouns. They still change to match singular and plural nouns: **el libro interesante, las clases interesantes.**

	Definite article	Noun	Adjective
masculine singular	el	pan	sabroso
feminine singular	la	sopa	sabrosa
masculine plural	los	jamones	sabrosos
feminine plural	las	galletas	sabrosas

A. Look at each noun. Write M if it is masculine or F if it is feminine.

1. ___M, S___ pan
2. ___F, P___ sopas
3. ___M, S___ yogur
4. ___F, P___ salchichas
5. ___F, S___ pizza
6. ___M, S___ jamón
7. ___M, P___ huevos
8. ___M, P___ quesos
9. ___F, P___ galletas
10. ___F, S___ hamburguesa

B. Now, go back to **part A.** Next to the M or F you wrote next to each noun, write S if the noun is singular and P if it is plural.

C. Here are the nouns from **part A.** Now there are adjectives with them. Circle the correct adjective form for each noun.

1. pan (**(sabroso)** / **sabrosos**)
2. sopas (**sabrosos** / **(sabrosas)**)
3. yogur (**sabrosos** / **(sabroso)**)
4. salchichas (**(sabrosas)** / **sabrosa**)
5. pizza (**sabrosos** / **(sabrosa)**)
6. jamón (**(sabroso)** / **sabrosa**)
7. huevos (**sabrosa** / **(sabrosos)**)
8. quesos (**(sabrosos)** / **sabrosas**)
9. galletas (**sabrosa** / **(sabrosas)**)
10. hamburguesas (**sabrosos** / **(sabrosas)**)

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Realidades 1 Nombre _____ Hora _____

Capítulo 3B Fecha _____ Guided Practice Activities 3B-2

The plurals of adjectives (*continued*)

D. Fill in the missing singular or plural form of each masculine adjective in the chart.

Masculine	
singular	plural
divertido	***divertidos***
simpático	***simpáticos***
atrevido	atrevidos
serio	serios
artístico	***artísticos***

E. Now, fill in the missing singular or plural form of each feminine adjective in the chart.

Feminine	
singular	plural
divertida	divertidas
simpática	***simpáticas***
atrevida	atrevidas
seria	***serias***
artística	artísticas

F. Choose an adjective from the group of words. Write its correct form in the space provided.

serio	seria	serios	serias
atrevido	atrevida	atrevidos	atrevidas
artístico	artística	artísticos	artísticas

1. Laura y Elena estudian mucho. Son ___***serias***___.
2. Sandra monta en monopatín. Es ___***atrevida***___.
3. Mario dibuja. Es ___***artístico***___.
4. Tomás y Beatriz trabajan mucho. Son ___***serios***___.
5. Lorenzo y Fernando esquían. Son ___***atrevidos***___.

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Realidades 1 Nombre _____ Hora _____

Capítulo 3B Fecha _____ Guided Practice Activities 3B-3

The verb *ser* (p. 158)

You have already learned and used some forms of the verb **ser**, which means *to be*:
Yo soy serio. Tú eres simpática. Ella es artística.
Ser is an irregular verb. You will need to memorize its forms.

yo	soy	nosotros/nosotras	somos
tú	eres	vosotros/vosotras	sois
usted/él/ella	es	ustedes/ellos/ellas	son

A. Choose the correct subject pronoun for each form of **ser** and circle it.

1. (yo / (él)) es
2. ((ustedes) / ella) son
3. ((tú) / ella) eres
4. ((ella) / yo) es
5. ((usted) / tú) es
6. (nosotros / (ellas)) son
7. (ellos / (nosotros)) somos
8. ((yo) / él) soy

B. Now, write the correct form of **ser** next to each subject pronoun.

1. tú ***eres***
2. usted ***es***
3. ellos ***son***
4. él ***es***
5. ellas ***son***
6. nosotras ***somos***
7. yo ***soy***
8. ustedes ***son***

C. Complete the exchanges by writing in the correct form of **ser**.

1. VERA: Yo ***soy*** estudiante. ¿Y tú?
   GONZALO: Yo ***soy*** estudiante también.
2. PABLO: Tú ***eres*** muy deportista, ¿no?
   ENRIQUE: Sí, pero yo también ***soy*** muy estudioso.
3. INÉS: Susana y Olivia ***son*** muy divertidas.
   MARCOS: Sí. Olivia ***es*** muy simpática también.
4. PACO Y LUIS: Nosotros ***somos*** perezosos. No estudiamos mucho.
   ANA: Bueno, yo ***soy*** muy trabajadora. Me gusta estudiar.

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Realidades 1 Nombre _____ Hora _____

Capítulo 3B Fecha _____ Guided Practice Activities 3B-4

The verb *ser* (*continued*)

D. Look at each drawing. Complete the question with a form of **ser**. Follow the model.

Modelo
¿Cómo ***es*** él?

1.
   ¿Cómo ***es*** él?
2.
   ¿Cómo ***eres*** tú?
3.
   ¿Cómo ***son*** ellas?
4.
   ¿Cómo ***somos*** nosotras?
5.
   ¿Cómo ***soy*** yo?

E. Now, complete each sentence with the correct form of **ser** and the correct adjective ending. Refer back to the art in **part D**. Follow the model.

Modelo Él ***es*** simpático.

1. Él ***es*** artístic***o***.
2. Tú ***eres*** perezos***o***.
3. Ellas ***son*** estudios***as***.
4. Nosotras ***somos*** inteligente***s***.
5. Yo ***soy*** atrevid***o***.

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Realidades 1 Nombre _____ Hora _____

Capítulo 4A Fecha _____ Guided Practice Activities 4A-1

The verb *ir* (p. 180)

The verb **ir** means "to go." It is irregular. Here are its forms.

yo	voy	nosotros/nosotras	vamos
tú	vas	vosotros/vosotras	vais
usted/él/ella	va	ustedes/ellos/ellas	van

¡Vamos! means "Let's go!"

A. Choose the correct subject pronoun for each form of **ir** and circle it.

1. (tú / (él)) va
2. ((yo) / usted) voy
3. (ellas / (nosotras)) vamos
4. ((usted) / ustedes) va
5. ((ustedes) / él) van
6. ((tú) / yo) vas
7. ((ellos) / ella) van
8. (yo / (ella)) va

B. Now, write the correct form of **ir** next to each subject pronoun.

1. ella ___va___
2. ustedes ___van___
3. yo ___voy___
4. nosotros ___vamos___
5. tú ___vas___
6. él ___va___
7. ellos ___van___
8. usted ___va___

C. Complete each sentence by writing in the correct form of **ir**.

1. Yo ___voy___ al cine para ver una película.
2. Ellas ___van___ al parque para correr.
3. Nosotros ___vamos___ al gimnasio para levantar pesas.
4. Tú ___vas___ al restaurante para comer.
5. Ella ___va___ a la piscina para nadar.

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Realidades 1 Nombre _____ Hora _____

Capítulo 4A Fecha _____ Guided Practice Activities 4A-2

The verb *ir* (*continued*)

When **ir** + **a** is followed by the definite article **el**, **a** + **el** combines to form **al**:
(**vamos** *a*) + (*el* **parque**) = **Vamos** *al* **parque**.

D. Complete each sentence by writing a form of **ir** + **al** or **a la**. Remember to use **al** when the noun after the write-on line is masculine. Use **a la** when the noun is feminine. Follow the models.

Modelos Ellos ___van al___ parque.
Ellos ___van a la___ oficina.

1. Silvia ___va a la___ casa.
2. Cristina y María ___van al___ café.
3. Tú ___vas a la___ playa.
4. Nosotros ___vamos al___ parque.
5. Usted ___va al___ campo.
6. Yo ___voy a la___ piscina.

To ask where someone is going, use **¿Adónde?** as in: **¿Adónde vas?**
To answer, use forms of **ir** + **a** as in: **Voy a la oficina.**

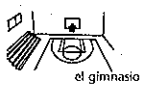
E. Complete the following exchanges by finishing the second sentence with a form of **ir** and the place indicated. Follow the model.

Modelo

el cine

—¿Adónde vas?
—Yo ___voy al cine___.

1.
el parque
—¿Adónde vamos?
—Nosotros ___vamos al parque___.

2. 
el gimnasio
—¿Adónde van?
—Ellas ___van al gimnasio___.

3.
la piscina
—¿Adónde va?
—Él ___va a la piscina___.

4.
la iglesia
—¿Adónde voy?
—Tú ___vas a la iglesia___.

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Realidades 1 Nombre Hora

Capítulo 4A Fecha Guided Practice Activities 4A-3

Asking questions (p. 184)

Interrogatives are words that you use to ask questions. Here are some Spanish interrogatives.

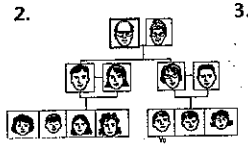
Categories	Interrogatives		
People	¿Quién?	¿Con quién?	
Location	¿Dónde?	¿Adónde?	¿De dónde?
Things or actions	¿Qué?	¿Cuál?	¿Cuántos? / ¿Cuántas?
Reason	¿Por qué?		
Time	¿Cuándo?		
Description (how)	¿Cómo?		

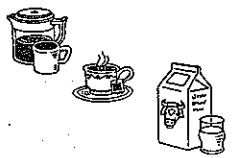
- You can change a statement into a question by raising your voice at the end: **¿Margarita va a la biblioteca?** In this case, you do not use an interrogative.
- These kinds of questions expect the answer will be *yes* or *no*. You can add **¿verdad?** (*right?*) to the end to emphasize this: **Margarita va a la biblioteca, ¿verdad?**

A. Each drawing or group of drawings represents a question category in the chart above. Write the interrogatives that go with each group. Follow the model.

Modelo ¿ *Cuándo* ?

1.
   ¿Dónde?
   ¿Adónde?
   ¿De dónde?

2. 
   ¿Quién?
   ¿Con quién?

3. 
   ¿Qué?
   ¿Cuál?
   ¿Cuántos?
   ¿Cuántas?

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Realidades 1 Nombre Hora

Capítulo 4A Fecha Guided Practice Activities 4A-4

Asking questions (*continued*)

In Spanish questions with interrogatives, the verb comes before the subject: **¿Adónde va Margarita?**

B. Look at the following groups of exchanges. Write in the correct interrogative to complete each exchange. Use the interrogatives listed for each group.

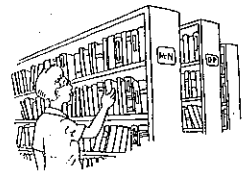
Location: ***¿Dónde? ¿Adónde?***

1. —¿ ***Adónde*** van Natalia y Roberto?
   —Van a la biblioteca para estudiar.
2. —¿ ***Dónde*** levantas pesas?
   — Levanto pesas en el gimnasio.

People: ***¿Quién? ¿Con quién?***

3. —¿ ***Con quién*** hablas mucho por teléfono?
   —Hablo mucho con mi amiga Tina. Ella es muy divertida.
4. —¿ ***Quién*** ès su profesor de español?
   — Es la señora Oliveros. Es muy inteligente.

Things: ***¿Qué? ¿Cuántos?***



5. —¿ ***Cuántos*** libros hay en la biblioteca?
   —¡Hay muchos!
6. —¿ ***Qué*** comes para el desayuno?
   —Como pan tostado y tocino.

Reason and Description: ***¿Por qué? ¿Cómo?***

7. —¿ ***Por qué*** estudias tanto?
   — Soy muy trabajadora y me gusta leer.
8. —¿ ***Cómo*** es la clase de matemáticas?
   — Es interesante, pero difícil.

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Asking questions (*continued*)

C. Look at each group of phrases. Put them in order to form a question by numbering each group 1, 2, or 3. Then write them in order on the write-on line below. Follow the model. You can also look at the questions in part B for examples.

Modelo Paulina / adónde / va
3 1 2
¿ Adónde va Paulina ?

1. es / el profesor de español / quién
2 3 1
¿Quién es el profesor de español?

2. sillas / hay / cuántas
2 3 1
¿Cuántas sillas hay?

3. Luisa / adónde / va
3 1 2
¿Adónde va Luisa?

4. cómo / ella / es
1 3 2
¿Cómo es ella?

5. corren / dónde / ellos
2 1 3
¿Dónde corren ellos?

6. con quién / habla / Margarita
1 2 3
¿Con quién habla Margarita?

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Lectura: Al centro comercial (pp. 188–189)

A. List four events that you think would take place at a special-event week in a shopping center near you. ***Answers will vary.***

1. _____ 3. _____
2. _____ 4. _____

B. According to the reading in your book, what are the dates for the event week at the Plaza del Sol? Write the answers in English below, next to the days of the week you are given.

Monday, ***January 11*** Friday, ***January 15***
Tuesday, ***January 12*** Saturday, ***January 16***
Wednesday, ***January 13*** Sunday, ***January 17***
Thursday, ***January 14***

C. Look at the word bank below. Choose which expression in English best matches with the words you are given and write it in the spaces provided.

Andean music	Yoga class	Evening of jazz
Evening of tango	Photography show	Yoga performance

1. Música andina ***Andean music***
2. Clase de yoga ***Yoga class***
3. Noche de jazz ***Evening of jazz***
4. Exposición de fotografía ***Photography show***
5. Exhibición de yoga ***Yoga performance***
6. Noche de tango ***Evening of tango***

D. Read the description of Andean music and answer the questions that follow.

El grupo (Sol Andino) toca música andina fusionada con bossa nova y jazz el lunes a las 8.00 P.M. Abierto al público.

1. Circle the name of the group in the paragraph above.
2. What does this group fuse with its brand of Andean music?
bossa nova and ***jazz***
3. Can the public attend this show? ***yes***

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Realidades 1 Nombre Hora

Capítulo 4B Fecha **Guided Practice Activities 4B-1**

Ir + *a* + infinitive (p. 206)

You have already learned to use the verb **ir** (*to go*). To review, here are its forms, which are irregular.

yo	voy	nosotros/nosotras	vamos
tú	vas	vosotros/vosotras	vais
usted/él/ella	va	ustedes/ellos/ellas	van

As you have learned, the infinitive is the basic form of the verb (**hablar, comer, leer,** etc.). It is equivalent to "to . . ." in English: *to talk, to eat, to read.*

When you use **ir** + **a** with an infinitive, it means you or others are *going to do something* in the future. It is the same as "I am going to . . ." in English: **Voy a leer el libro. Vamos a ver la película.**

A. Review by writing the correct form of **ir** next to each subject pronoun.

1. tú ***vas***
2. ellos ***van***
3. él ***va***
4. usted ***va***
5. ella ***va***
6. yo ***voy***
7. ustedes ***van***
8. nosotras ***vamos***

B. Now complete each sentence with the correct form of **ir**.

1. Marta y Rosa ***van*** a estudiar esta tarde.
2. Yo ***voy*** a jugar al tenis esta tarde.
3. Tú ***vas*** a montar en monopatín mañana.
4. Nosotras ***vamos*** a bailar mañana.
5. Ustedes ***van*** a correr esta tarde.
6. Serena ***va*** a ir de cámping mañana.

C. Complete the exchanges with the correct form of **ir**.

1. LAURA: ¿Qué ***vas*** a hacer este fin de semana?
   CARLOS: Yo ***voy*** a jugar al golf.
2. ANA: ¿Qué ***van*** a hacer ustedes mañana?
   TOMÁS: Nosotros ***vamos*** a trabajar.
3. ERNESTO: ¿Qué ***va*** a hacer Susana hoy?
   RICARDO: Ella y yo ***vamos*** a ir al cine.

Go Online WEB CODE jcd-0413 PHSchool.com

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Realidades 1 Nombre Hora

Capítulo 4B Fecha **Guided Practice Activities 4B-2**

Ir + *a* + infinitive *(continued)*

D. Write questions with **ir** + **a** + **hacer**. Follow the models.

Modelos (tú) / hacer hoy
¿Qué *vas a hacer hoy*?
(ellos) / hacer este fin de semana
¿Qué *van a hacer este fin de semana*?

1. yo / hacer esta tarde
   ¿Qué ***voy a hacer esta tarde***?
2. nosotros / hacer mañana
   ¿Qué ***vamos a hacer mañana***?
3. ustedes / hacer hoy
   ¿Qué ***van a hacer hoy***?
4. tú / hacer este fin de semana
   ¿Qué ***vas a hacer este fin de semana***?
5. ella / hacer esta mañana
   ¿Qué ***va a hacer esta mañana***?

E. Write sentences to say what the people shown are going to do tomorrow. Follow the model.

Modelo Roberto
Roberto va a jugar al béisbol.

1. Ana
   Ana va a correr.
2. Juan y José
   Juan y José van a jugar al tenis.
3. tú
   Vas a esquiar.
4. yo
   Voy a jugar videojuegos.

Go Online WEB CODE jcd-0413 PHSchool.com

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

The verb *jugar* (p. 208)

- **jugar** (*to play a sport or game*) uses the regular **-ar** present tense endings.
- However, **jugar** does not use the same stem in all its forms. **Jugar** is a *stem-changing verb*. In most forms, it uses **jueg-** + the **-ar** endings. But in the **nosotros/nosotras, vosotros/vosotras** forms, it uses **jug-** + the -ar endings.
- Here are the forms of **jugar**:

yo	juego	nosotros/nosotras	jugamos
tú	juegas	vosotros/vosotras	jugáis
usted/él/ella	juega	ustedes/ellos/ellas	juegan

A. Circle the forms of **jugar** in each sentence. Underline the stem in each form of **jugar**.

1. Yo juego al tenis este fin de semana.
2. Ellos juegan al básquetbol esta noche.
3. Nosotros jugamos videojuegos mañana.
4. Ustedes juegan al golf este fin de semana.
5. Tú y yo jugamos al béisbol esta tarde.
6. Tú juegas al fútbol americano este fin de semana.
7. Ella juega al fútbol esta tarde.
8. Nosotras jugamos al vóleibol hoy.

B. Now, write the forms of **jugar** you circled in part A. Put them in the corresponding rows of the table. The first one has been done for you.

Subject pronoun	Form of *jugar*
1. yo	*juego*
2. ellos	***juegan***
3. nosotros	***jugamos***
4. ustedes	***juegan***
5. tú y yo	***jugamos***
6. tú	***juegas***
7. ella	***juega***
8. nosotras	***jugamos***

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

The verb *jugar* (*continued*)

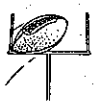
C. Write questions with **jugar**. Follow the model.

Modelo usted
¿A qué juega?

1. tú
¿A qué juegas?
2. nosotros
¿A qué jugamos?
3. yo
¿A qué juego?
4. ella
¿A qué juega?
5. tú y yo
¿A qué jugamos?
6. ustedes
¿A qué juegan?

D. Now write sentences to say what people are playing. Follow the model.

Modelo Eduardo
Eduardo juega al fútbol.

1. Rosa y Ana
Rosa y Ana juegan al vóleibol.
2. nosotros
Nosotros jugamos al bélsbol.
3. yo
Yo juego al tenis.
4. tú
Tú juegas al básquetbol.
5.  ustedes
Ustedes juegán al fútbol americano.

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Realidades 1 Nombre _____ Hora _____

Capítulo 5A Fecha _____ Guided Practice Activities 5A-1

The verb *tener* (p. 228)

You have already learned some forms of the verb **tener** (*to have*): **tengo, tienes.** **Tener** is an irregular verb. Here are its forms.

yo	**tengo**	nosotros/nosotras	**tenemos**
tú	**tienes**	vosotros/vosotras	**tenéis**
usted/él/ella	**tiene**	ustedes/ellos/ellas	**tienen**

A. Write the correct form of **tener** next to each subject pronoun.

1. él ***tiene***
2. usted ***tiene***
3. ellos ***tienen***
4. nosotras ***tenemos***
5. yo ***tengo***
6. tú ***tienes***

Tener is used to show relationship or possession.

Tengo dos hermanas.	*I have two sisters.*
Tienes una bicicleta.	*You have a bicycle.*

Tener is also used to express age, hunger, and thirst.

Tengo catorce años.	*I am fourteen years old.*
Tengo hambre.	*I am hungry.*
Tengo sed.	*I am thirsty.*

B. Read each numbered sentence with **tener.** Then write the number of that sentence in the correct column in the chart, depending on whether **tener** is used to express possession, age, thirst/hunger, or relationship. Follow the model.

possession	age	thirst/hunger	relationship
5	*#1 4*	*3, 6*	*2*

1. ¿Cuántos años tiene tu tío?
2. Nosotras tenemos diez primos.
3. ¿Tiene sed tu padre?
4. Mi hermana tiene tres años.
5. Yo tengo un regalo para mi abuela.
6. Mis primos tienen mucha hambre.

C. Now look at the following sentences and write in the missing forms of **tener.**

1. Mi prima Ana ***tiene*** once años.
2. Yo ***tengo*** un regalo para mi tía.
3. Mis hermanos ***tienen*** mucha hambre.
4. Nosotros ***tenemos*** tres gatos.
5. ¿Cuántos años ***tiene*** tu padre?
6. ¿ ***Tiene*** sed tu hermano?

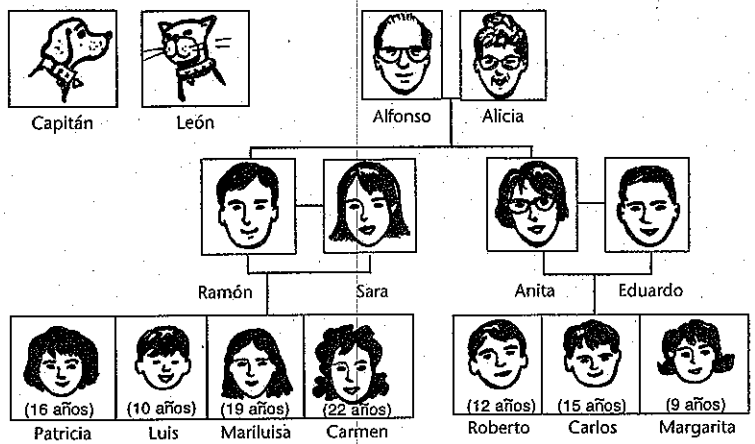
Go Online WEB CODE jcd-0504 PHSchool.com

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Realidades 1 Nombre _____ Hora _____

Capítulo 5A Fecha _____ Guided Practice Activities 5A-2

D. Look at the family tree. Write forms of **tener** to complete each sentence below it.



1. Patricia ***tiene*** tres primos.
2. Alfonso y Alicia ***tienen*** siete nietos.
3. Carlos ***tiene*** un tío.
4. Mariluisa, tú ***tienes*** tres hermanos.
5. Roberto y Carlos ***tienen*** una hermana.
6. Nosotros ***tenemos*** un perro y un gato.

E. Now, answer the following questions in complete sentences.

1. ¿Cuántos años tienes?
   Yo ***tengo...***
2. ¿Cuántos hermanos tienes?
   Yo ***tengo...***
3. ¿Tienes sed?
   Sí / No, ***(no) tengo sed***
4. ¿Tienes hambre?
   Sí / No, ***(no) tengo hambre***

Go Online WEB CODE jcd-0504 PHSchool.com

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Realidades 1 Nombre Hora

Capítulo 5A Fecha Guided Practice Activities 5A-3

Possessive adjectives (p. 232)

- Possessive adjectives are used to indicate who owns what and to show relationships.
- In English, *my, your, his, her, our,* and *their* are possessive adjectives.

yo	**mi/mis**	nosotros nosotras	**nuestro/nuestros** **nuestra/nuestras**
tú	**tu/tus**	vosotros vosotras	**vuestro/vuestros** **vuestra/vuestras**
usted/él/ella	**su/sus**	ustedes/ellos/ellas	**su/sus**

- Spanish possessive adjectives, just like other adjectives, change their endings to reflect number. The **nosotros** and **nosotras** forms (**nuestro, nuestra, nuestros, nuestras**) also change to reflect gender.

mi hermano / **mis** hermanos
mi hija / **mis** hijas
tu flor / **tus** flores

BUT:
nuestro tío / nuestros tíos
nuestra tía / nuestras tías

A. Look at each noun. Write S if the noun is singular and P if it is plural.

1. S primo
2. P regalos
3. P hijas
4. S flor
5. S pastel
6. S tío
7. P globos
8. P familias

B. Now, circle the correct possessive adjective for each of the nouns from part A.

1. (mi / mis) primo
2. (su / sus) regalos
3. (tu / tus) hijas
4. (mi / mis) flor
5. (tu / tus) pastel
6. (mi / mis) tío
7. (su / sus) globos
8. (tu / tus) familias

C. Write **mi** in front of each singular noun and **mis** in front of each plural noun.

1. mi piñata
2. mis hermanos
3. mis regalos
4. mis flores

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Realidades 1 Nombre Hora

Capítulo 5A Fecha Guided Practice Activities 5A-4

Possessive adjectives *(continued)*

D. Look at each noun. Circle S if it is singular and P if it is plural. Circle M if it is masculine and F if it is feminine. Follow the model.

Modelo pasteles (S /(P)) and ((M)/ F)

1. decoraciones (S /(P)) and (M /(F))
2. hijos (S /(P)) and ((M)/ F)
3. gato (S)/ P) and ((M)/ F)
4. flores (S /(P)) and (M /(F))
5. luz (S)/ P) and (M /(F))
6. globos (S /(P)) and ((M)/ F)

E. Below are the nouns from part D. Write **nuestro, nuestra, nuestros,** or **nuestras** in front of each one. Follow the model.

Modelo nuestros pasteles

1. nuestras decoraciones
2. nuestros hijos
3. nuestro gato
4. nuestras flores
5. nuestra luz
6. nuestros globos

F. Circle the correct word to complete each sentence.

1. Tenemos (**nuestros** /(**nuestras**)) decoraciones en el coche.
2. Voy a la fiesta con (**mi** /(**mis**)) abuelos.
3. Aquí tienes ((**tu**)/ **tus**) regalo.
4. Alicia va a hacer una piñata con ((**su**)/ **sus**) hermano.
5. (**Nuestro** /(**Nuestra**)) familia saca muchas fotos en las fiestas.
6. Ella va a la fiesta con ((**su**)/ **sus**) perro.

G. Write the correct form of the possessive adjective indicated to complete each sentence. Follow the models.

Modelos nuestro: Ella es nuestra tía.
mi: Roberto y Luis son mis primos.

1. tu: Elena y Margarita son tus hermanas.
2. mi: León es mi perro.
3. nuestro: Ellos son nuestros primos.
4. su: Adela es su abuela.
5. su: Adela y Hernando son sus abuelos.
6. nuestro: Roberto es nuestro hijo.
7. nuestro: Lidia y Susana son nuestras tías.

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Realidades 1 Nombre Hora

Capítulo 5B Fecha Guided Practice Activities 5B-1

The verb *venir* (p. 256)

The forms of **venir** are similar to the forms of **tener** that you just learned. Notice that the **yo** forms of both verbs end in **-go**.

yo	vengo	nosotros/nosotras	venimos
tú	vienes	vosotros/vosotras	venís
usted/él/ella	viene	ustedes/ellos/ellas	vienen

A. Circle all the forms of **venir** you see in this conversation.

RAÚL: (Vienes) a la fiesta?
ANA: Sí, (vengo) a las ocho y media.
Mis padres (vienen) también.
RAÚL: Muy bien. Mis amigos no (vienen), pero mi hermano sí (viene).
ANA: ¿Cuándo (vienen)?
RAÚL: (Venimos) a las nueve.

B. Now, write the forms of **venir** that you circled in part A in the correct row of the table. Write only one form of **venir** for each subject pronoun. The first one has been done for you.

Subject pronoun	Form of *venir*
1. yo	***vengo***
2. tú	*Vienes*
3. usted/él/ella	***viene***
4. nosotros	***Venimos***
5. ustedes/ellos/ellas	***vienen***

C. Complete the following conversation by circling the correct forms of **venir**.

ISABEL: ¿(Vienes / (Vienen)) ustedes a la fiesta?
MÍA: Sí, Marcos y yo (vienen / (venimos)). Pero Luis no (vienes / (viene)).
ISABEL: ¿Por qué no ((viene) / vengo) Luis?
MÍA: Tiene que trabajar. ¿(Venimos / (Vienes)) tú?
ISABEL: Sí. ((Vengo) / Vienen) a las ocho.
MÍA: ¡Qué bien! Nosotros ((venimos) / vienes) a las ocho también.

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Realidades 1 Nombre Hora

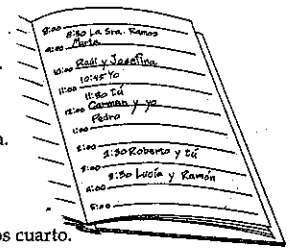
Capítulo 5B Fecha Guided Practice Activities 5B-2

Venir is used to say that someone is coming to a place or an event.

D. Write forms of **venir** to say when people are coming to the party.

1. Nosotras ***venimos*** a las ocho y cuarto.
2. Tú ***vienes*** a las nueve menos cuarto.
3. Elena y Olga ***vienen*** a las nueve y media.
4. Yo ***vengo*** a las ocho.
5. Marcos ***viene*** a las diez y cuarto.
6. Usted ***viene*** a las diez menos cuarto.
7. Ustedes ***vienen*** a las diez.

E. This agenda shows when people have appointments. Complete each sentence to say when each person is coming. Follow the model.



Modelo *La Sra. Ramos viene* a las ocho y media.

1. ***Márta viene*** a las nueve.
2. ***Raúl y Josefina vienen*** a las diez.
3. ***Yo vengo*** a las once menos cuarto.
4. ***Tú vienes*** a las once y media.
5. ***Carmen y yo venimos*** a las doce.
6. ***Pedro viene*** a la una.
7. ***Roberto y tú vienen*** a las dos y media.
8. ***Lucía y Ramón vienen*** a las tres y media.

F. Answer each question by completing the sentences. Follow the model.

Modelo ¿A qué hora vienes a la clase de español?
Yo *vengo* a la clase de español *a las diez y media*.

1. ¿A qué hora vienes a la escuela?
Yo ***vengo*** a la escuela ***answer will vary***.
2. ¿A qué hora vienes a la clase de español?
Yo ***vengo*** a la clase de español ***answer will vary***.
3. ¿A qué hora vienes a casa?
Yo ***vengo*** a casa ***answer will vary***.

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Realidades 1 Nombre Hora

Capítulo 5B Fecha Guided Practice Activities 5B-3

The verbs *ser* and *estar* (p. 258)

There are two Spanish verbs that mean "to be": ser and estar. Review their forms in the present tense.

ser			
yo	soy	nosotros/nosotras	somos
tú	eres	vosotros/vosotras	sois
usted/él/ella	es	ustedes/ellos/ellas	son

estar			
yo	estoy	nosotros/nosotras	estamos
tú	estás	vosotros/vosotras	estáis
usted/él/ella	está	ustedes/ellos/ellas	están

A. Circle the form of **ser** or **estar** that is used in each sentence.

1. Mi madre (es) profesora.
2. Ellas (son) de México.
3. Las decoraciones (están) en mi casa.
4. Nosotras (somos) artísticas.
5. Yo (estoy) enferma.
6. Los libros (están) en la mesa.
7. Tú (estás) en la oficina.
8. Yo (soy) la prima de Ana.

B. Look at the forms of **ser** and **estar** that you circled in part A. Decide why **ser** or **estar** was used in each. Write the reason using the chart in the explanation on page 258 in your textbook to find the reason why **ser** or **estar** was used in each sentence. Write each reason in the right-hand side of the chart. The first one has been done for you.

Forms of *ser* and *estar*	Reason
1. *es*	*who a person is*
2. ***son***	***where a person is from***
3. ***están***	***where a thing is***
4. ***somos***	***what a person is like***
5. ***estoy***	***how a person feels***
6. ***están***	***where a thing is***
7. ***estás***	***where a person is***
8. ***soy***	***who a person is***

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Realidades 1 Nombre Hora

Capítulo 5B Fecha Guided Practice Activities 5B-4

The verbs *ser* and *estar (continued)*

C. Circle the correct form of the verb **ser** in each sentence.

1. Mis padres (son / somos) profesores.
2. Yo (soy / eres) muy atrevida.
3. La comida (es / eres) de un restaurante.

D. Circle the correct form of the verb **estar** in each sentence.

1. Tú (estoy / estás) muy cansado hoy.
2. La computadora (está / estamos) en la oficina.
3. Nosotros (estamos / están) muy ocupados.

E. Circle the correct form of **ser** or **estar** in these sentences. Look back at the chart with the uses of **ser** and **estar** if you need help.

1. Mis abuelos (son / están) profesores de matemáticas.
2. Yo (soy / estoy) enfermo hoy.
3. Tú (eres / estás) en la clase de historia.
4. Tomás (es / está) de Argentina.
5. Ustedes (son / están) argentinos también.
6. Nosotras (somos / estamos) muy cansadas.
7. Los libros (son / están) muy interesantes.
8. Los libros (son / están) en la biblioteca.

F. Write the correct form of **ser** or **estar** to complete each sentence.

1. Tú ___*estás*___ en la oficina.
2. Nosotras ___*estamos*___ muy ocupadas hoy.
3. Yo ___*soy*___ estudiante.
4. Mi padre ___*es*___ profesor.
5. El video ___*es*___ interesante.
6. Los videos ___*están*___ en la biblioteca.
7. Nosotros ___*somos*___ de Guatemala.
8. Tú ___*eres*___ muy simpático.

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Realidades 1 Nombre Hora

Capítulo 6A Fecha **Guided Practice Activities 6A-1**

Making comparisons (p. 278)

Use **más** + adjective + **que** to compare two people, things, or actions:
El libro es **más interesante que** el video.
The book is more interesting than the video.
Use **menos** + adjective + **que** to compare two people, things, or actions:
Correr es **menos divertido que** montar en bicicleta.
Running is less fun than riding a bike.

A. Below are six comparisons. Write a + (plus sign) next to the ones that give the idea of "greater than" or "more than." Write a – (minus sign) next to the ones that give the idea of "worse than" or "less than." Follow the models.

Modelos más simpático que **+**
menos ordenada que **–**

1. menos divertido que **–**
2. más simpático que **+**
3. más reservada que **+**
4. más interesante que **+**
5. menos paciente que **–**
6. menos atrevida que **–**

B. The sentences below are marked with a + (plus sign) or a – (minus sign). Write in **más** if there is a + and **menos** if there is a –.

1. + El perro es ***más*** simpático que el gato.
2. – Luisa es ***menos*** artística que Beatriz.
3. – Tomás es ***menos*** trabajador que Marcos.
4. + La bicicleta es ***más*** grande que el monopatín.

Some adjectives have special forms for comparisons. See the chart below.

Adjective		Comparative	
bueno / buena	*good*	mejor (que)	*better than*
malo / mala	*bad*	peor (que)	*worse than*
viejo / vieja	*old*	mayor (que)	*older than*
joven	*young*	menor (que)	*younger than*

C. Choose the correct comparative to complete each sentence.

1. Lorena tiene catorce años. Lidia tiene quince años. Lorena es (**mayor** / **menor**) que Lidia.
2. El restaurante grande es malo. El restaurante pequeño es bueno. El restaurante grande es (**mejor** / **peor**) que el restaurante pequeño.
3. Mi abuela tiene sesenta años. Tu abuela tiene cincuenta y ocho años. Mi abuela es (**mayor** / **menor**) que tu abuela.

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Realidades 1 Nombre Hora

Capítulo 6A Fecha **Guided Practice Activities 6A-2**

The superlative (p. 280)

To say someone or something is the *most* or the *least*:
el / la / los / las + noun + **más / menos** + adjective
Es **el libro más interesante** de la biblioteca.
To say someone or something is the *best* or the *worst*:
el / la / los / las + **mejor(es) / peor(es)** + noun
Es **el peor libro** de la biblioteca.

A. Below are eight superlative expressions. Write a + (plus sign) next to the ones that give the idea of the *most* or the *best*. Write a – (minus sign) next to the ones that give the idea of the *least* or the *worst*.

1. la lámpara más grande **+**
2. la mesita más fea **+**
3. el peor video **–**
4. las mejores cortinas **+**
5. el espejo menos feo **–**
6. la alfombra menos bonita **–**
7. los peores cuadros **–**
8. los mejores despertadores **+**

B. Look at each sentence and see whether it is marked with a + or a –. Write in **más** if there is a + and **menos** if there is a –.

1. + Mi tío es la persona ***más*** simpática de mi familia.
2. – La cama es la ***menos*** grande de todas.
3. – Marzo es el mes ***menos*** bonito del año.
4. + Sandra es la persona ***más*** divertida de la familia.

C. Choose the correct superlative to complete each sentence. Circle the word you have chosen.

1. Me gusta mucho nadar y montar en bicicleta. Para mí, julio es el (**mejor** / **peor**) mes del año.
2. Todos mis primos son inteligentes, pero Alberto es el (**más** / **menos**) inteligente de todos. Es muy estudioso y trabajador también.
3. Me gusta mucho esquiar. Para mí, julio es el (**mejor** / **peor**) mes del año.
4. No me gustan los libros aburridos. Tu libro es el (**más** / **menos**) aburrido de todos. Es bastante interesante.
5. Mis abuelos son muy divertidos. Son las personas (**más** / **menos**) divertidas de la familia.
6. No me gusta esta cama. Es la cama (**más** / **menos**) grande de la casa.

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Realidades 1 Nombre Hora

Capítulo 6A Fecha Guided Practice Activities 6A-3

Stem-changing verbs: *poder* and *dormir* (p. 284)

Poder (*to be able to do something*) and **dormir** (*to sleep*) are both stem-changing verbs like **jugar**, which you learned previously. Just like **jugar**, only the **nosotros/nosotras** and **vosotros/vosotras** forms of **poder** and **dormir** do not change their stems.

Here are the forms of **poder** and **dormir**:

yo	puedo	nosotros/nosotras	podemos
tú	puedes	vosotros/vosotras	podéis
usted/él/ella	puede	ustedes/ellos/ellas	pueden

yo	duermo	nosotros/nosotras	dormimos
tú	duermes	vosotros/vosotras	dormís
usted/él/ella	duerme	ustedes/ellos/ellas	duermen

A. Circle the forms of **poder** and **dormir** in each sentence. Then underline the stem in each verb you circled. The first one has been done for you.

1. (Dormimos) ocho horas al día.
2. (Puedes) montar en bicicleta?
3. No (puedo) trabajar hoy.
4. Mis hermanos (duermen) mucho.
5. (Podemos) traer la comida.
6. (Duermo) mucho los fines de semana.
7. No (podemos) hablar francés.
8. Ud. (duerme) en una cama grande.

B. Now, write the words you circled in part A next to each subject pronoun below.

1. nosotros ***dormimos***
2. tú ***puedes***
3. yo ***puedo***
4. ellos ***duermen***
5. nosotros ***podemos***
6. yo ***duermo***
7. nosotros ***podemos***
8. Ud. ***duerme***

C. Circle the correct form of **poder** or **dormir** to complete each sentence.

1. Mis amigos y yo (**dormimos** / **duermen**) diez horas al día.
2. Roberto no (**puedo** / **puede**) ir a la fiesta.
3. Ustedes (**dormimos** / **duermen**) en la cama más grande de la casa.
4. Tú y yo (**puedes** / **podemos**) traer unos discos compactos.
5. Linda y Natalia (**duermo** / **duermen**) en un dormitorio grande.
6. Nosotros no (**podemos** / **puedes**) usar el lector DVD.
7. Tú (**dormimos** / **duermes**) en el dormitorio con la alfombra azul.

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Realidades 1 Nombre Hora

Capítulo 6A Fecha Guided Practice Activities 6A-4

Stem-changing verbs: *poder* and *dormir (continued)*

D. Complete the sentences with forms of **poder** and **dormir**. Follow the models.

Modelos Paco (**poder**) ir a la biblioteca.
Paco ***puede*** ir a la biblioteca.
Mónica (**dormir**) en el dormitorio grande.
Mónica ***duerme*** en el dormitorio grande.

1. Olivia (**poder**) montar en monopatín.
   Olivia ***puede*** montar en monopatín.
2. Javier (**dormir**) ocho horas al día.
   Javier ***duerme*** ocho horas al día.
3. Tú (**dormir**) en un dormitorio con tu hermano.
   Tú ***duermes*** en un dormitorio con tu hermano.
4. Yo (**poder**) usar la videocasetera.
   Yo ***puedo*** usar la videocasetera.
5. Nosotros (**poder**) comprar unas cortinas para el dormitorio.
   Nosotros ***podemos*** comprar unas cortinas para el dormitorio.
6. Nosotros (**dormir**) en un dormitorio pequeño.
   Nosotros ***dormimos*** en un dormitorio pequeño.
7. Ustedes (**dormir**) mucho los fines de semana.
   Ustedes ***duermen*** mucho los fines de semana.

E. Write sentences about yourself and your friends using forms of **poder**. Follow the models. Use ideas from the list or other words you know.

montar en bicicleta / esquiar / patinar / montar en monopatín / hablar español / nadar / patinar / tocar la guitarra / jugar a ¿...?

Modelos Yo *puedo montar en bicicleta*.
Mis amigos y yo *podemos nadar*.

1. Yo ***puedo...***
2. Yo no ***puedo...***
3. Mis amigos y yo ***podemos...***
4. Mis amigos y yo no ***podemos...***

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Realidades 1 Nombre _____ Hora _____

Capítulo 6B Fecha _____ Guided Practice Activities 6B-1

Affirmative *tú* commands (p. 305)

- Tú commands are used to tell friends, family members, or peers to do something.
- Tú command forms are the same as the regular present-tense forms for Ud./él/ella.

Infinitive	*Ud./él/ella* form	Affirmative *tú* command
-ar verb: hablar	habla	¡Habla!
-er verb: leer	lee	¡Lee!
-ir verb: escribir	escribe	¡Escribe!

- Two verbs you have learned already, **hacer** and **poder**, have irregular affirmative **tú** command forms:

  poner → **pon** ¡**Pon** la mesa!

  hacer → **haz** ¡**Haz** la cama!

- You can tell the difference between a command form and an **Ud.**, **él**, or **ella** verb form from the context of the sentence. A comma after the person's name indicates they are being talked to directly. Possessive adjectives can also help you decide if the person is being addressed directly (**tu**) or referred to in the third person (**su**).

  Marcos lee **su** libro. (**él** verb form)

  Marcos, lee **tu** libro. (command form)

A. Circle the command form in each sentence.

1. María, (habla) con tu hermano, por favor.
2. Tomasina, (escribe) tu tarea.
3. Marcos, (come) el almuerzo.
4. Silvia, (practica) la guitarra.
5. Elena, (haz) la cama.
6. Sandra, (pon) la mesa.
7. Alfonso, (lee) el libro.
8. Carlos, (lava) el coche.

B. Now look at each sentence. Write **C** if the verb is a command form. Write **no** if it is not a command form. Follow the models.

Modelos Javier estudia en su dormitorio. *no*

Javier, estudia en tu dormitorio. *C*

1. Alfonso lee el libro. *no*
2. Paula, ayuda a tu madre. *C*
3. Roberto escucha a su madre. *no*
4. Pablo hace la tarea. *no*
5. Ana, lava los platos. *C*
6. Isa juega con su hermana. *no*
7. David, limpia la casa. *C*
8. Elena, pon la mesa. *C*

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Realidades 1 Nombre _____ Hora _____

Capítulo 6B Fecha _____ Guided Practice Activities 6B-2

Affirmative *tú* commands *(continued)*

C. Circle the correct form of the verb to complete each sentence.

1. ¡(Plancha / Planchan) la ropa, por favor!
2. Gerardo, (prepara / preparas) la comida, por favor.
3. Alberto, (hace / haz) la tarea ahora.
4. Rosa, (pone / pon) los platos en la mesa, por favor.
5. ¡(Lavas / Lava) el coche, por favor!
6. Linda, (juega / juegas) con tu hermana esta tarde.

D. Write the affirmative **tú** command forms to complete the following conversations. Follow the model.

Modelo RAÚL: Ana, (**poner**) ___*pon*___ los libros en la mesa.

ANA: Sí, pero (**tomar**) ___*toma*___ mi mochila.

1. SEBASTIÁN: Roberto, (**lavar**) ___***lava***___ los platos, por favor.

   ROBERTO: Claro. (**Traer**) ___***Trae***___ los platos sucios aquí.

2. TERESA: Susana, (**preparar**) ___***prepara***___ el almuerzo.

   SUSANA: Sí, pero (**hablar**) ___***habla***___ con mamá para ver qué necesitamos.

3. EDUARDO: Elena, (**hacer**) ___***haz***___ los quehaceres.

   ELENA: Claro. (**Escribir**) ___***Escribe***___ una lista.

4. ISABEL: Margarita, (**planchar**) ___***plancha***___ la ropa, por favor.

   MARGARITA: Claro, pero (**sacar**) ___***saca***___ la plancha, por favor.

E. Write **tú** command forms to complete each sentence. Use verbs from the list.

hacer	lavar	poner	sacar

1. ¡___***Saca***___ la basura!
2. ¡___***Lava***___ el coche!
3. ¡___***Pon***___ la mesa!
4. ¡___***Haz***___ la cama!

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Realidades 1 Nombre _____ Hora _____

Capítulo 6B Fecha _____ Guided Practice Activities 6B-3

The present progressive tense (p. 308)

- Use the present progressive tense to say what people are doing or what is happening right now.
  Estamos lavando el coche. *We are washing the car.*
- The present progressive tense uses forms of **estar** with the present participle.
- Review the forms of **estar**:

yo	**estoy**	nosotros/nosotras	**estamos**
tú	**estás**	vosotros/vosotras	**estáis**
usted/él/ella	**está**	ustedes/ellos/ellas	**están**

- You form the present participle for **-ar** verbs by removing the **-ar** ending and adding **-ando: preparar → preparando, hablar → hablando.**
- You form the present participle for **-er** and **-ir** verbs by removing the **-er** or **-ir** ending and adding **-iendo: comer → comiendo, escribir → escribiendo.**
- The forms of **estar** change to match the subject of the sentence. The present participle always stays the same, regardless of who the subject is.
  Francisco está limpiando la mesa. *Francisco is cleaning the table.*
  Tú y yo estamos limpiando el baño. *We are cleaning the bathroom.*

A. Look at each sentence. Underline the form of **estar.** Circle the present participle. Follow the model.

Modelo Enrique está (lavando) los platos.

1. Tú y yo estamos (pasando) la aspiradora.
2. Mis abuelos están (cortando) el césped.
3. Mi hermana está (quitando) el polvo en la sala.
4. Yo estoy (dando) de comer al perro.
5. Ustedes están (sacando) la basura de la cocina.
6. Tú estás (poniendo) la mesa con los platos limpios.
7. Ella está (haciendo) las camas del segundo piso.

B. Complete each sentence with the appropriate form of **estar.**

1. Yo ***estoy*** poniendo la mesa.
2. Tú ***estás*** sacando la basura.
3. Ella ***está*** lavando la ropa.
4. Nosotros ***estamos*** preparando el almuerzo.
5. Ustedes ***están*** cortando el césped.

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Realidades 1 Nombre _____ Hora _____

Capítulo 6B Fecha _____ Guided Practice Activities 6B-4

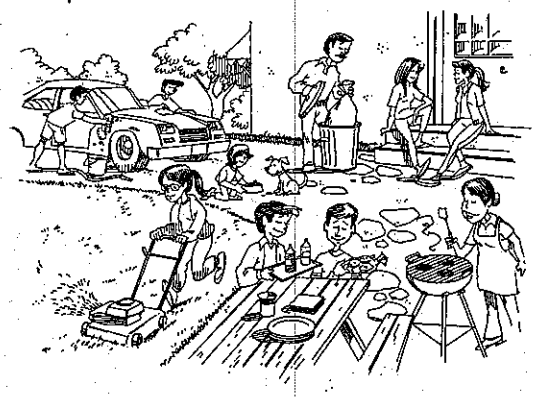
The present progressive tense *(continued)*

C. Write the present participles of the verbs shown. Follow the models. Remember to use **-ando** for **-ar** verbs and **-iendo** for **-er** and **-ir** verbs.

Modelos ayudar ***ayudando***
hacer ***haciendo***
escribir ***escribiendo***

1. dar ***dando***
2. abrir ***abriendo***
3. comer ***comiendo***
4. romper ***rompiendo***
5. sacar ***sacando***
6. lavar ***lavando***
7. jugar ***jugando***
8. poner ***poniendo***

D. Look at the drawing. Then write forms of the present progressive (**estar** + present participle) to complete each sentence. Follow the models.



Modelos Graciela (**dar**) ***está dando*** de comer al perro.
Lola y Elia (**hablar**) ***están hablando*** .

1. El padre (**sacar**) ***está sacando*** la basura.
2. La madre (**cocinar**) ***está cocinando*** unas hamburguesas.
3. Ana María (**cortar**) ***está cortando*** el césped.
4. Manolo y José (**lavar**) ***están lavando*** el coche.
5. Tito y Ramón (**poner**) ***están poniendo*** la mesa.

Realidades 1 Nombre _____ Hora _____

Capítulo 7A Fecha _____ Guided Practice Activities 7A-1

Stem-changing verbs: *pensar, querer,* and *preferir* (p. 330)

Like the other stem-changing verbs you've learned (**jugar, poder,** and **dormir**), **pensar, querer,** and **preferir** use the regular present-tense endings. These endings attach to a new stem for all forms except for the **nosotros** and **vosotros** forms, which use the existing stem.

Here are the forms of **pensar, querer,** and **preferir.** Note that in all cases, the **e** in the stem changes to **ie.**

yo	pienso	nosotros/nosotras	pensamos
tú	piensas	vosotros/vosotras	pensáis
usted/él/ella	piensa	ustedes/ellos/ellas	piensan

yo	quiero	nosotros/nosotras	queremos
tú	quieres	vosotros/vosotras	queréis
usted/él/ella	quiere	ustedes/ellos/ellas	quieren

yo	prefiero	nosotros/nosotras	preferimos
tú	prefieres	vosotros/vosotras	preferís
usted/él/ella	prefiere	ustedes/ellos/ellas	prefieren

A. Circle the forms of **pensar, querer,** or **preferir** in each sentence. Then underline the stem in each verb you circled. The first one has been done for you.

1. (Prefieren) comprar unos zapatos.
2. (Queremos) ir de compras.
3. (Pensamos) ir a la tienda de ropa.
4. ¿(Prefiere) Ud. el vestido o la falda?
5. (Pienso) comprar una sudadera.
6. ¿(Quieres) hablar con la dependienta?
7. (Preferimos) ir a una tienda grande.
8. (Quieren) entrar en la tienda.

B. Now, write the forms of **pensar, querer,** and **preferir** that you circled in part A next to each subject pronoun.

1. ellos (preferir) ___*prefieren*___
2. nosotros (querer) ___*queremos*___
3. nosotros (pensar) ___*pensamos*___
4. Ud. (preferir) ___*prefiere*___
5. yo (pensar) ___*pienso*___
6. tú (querer) ___*quieres*___
7. nosotros (preferir) ___*preferimos*___
8. ellos (querer) ___*quieren*___

Go Online WEB CODE jcd-0704 PHSchool.com

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Realidades 1 Nombre _____ Hora _____

Capítulo 7A Fecha _____ Guided Practice Activities 7A-2

Stem-changing verbs *(continued)*

C. Circle the correct form of **pensar, querer,** or **preferir** to complete each sentence.

1. Yo (quiere / (quiero)) comprar unas botas nuevas.
2. Ella ((prefiere) / prefieren) los pantalones cortos a la falda.
3. Nosotros (prefieren / (preferimos)) ir de compras en una tienda grande.
4. Ellos (pienso / (piensan)) comprar dos abrigos nuevos.
5. Tú y yo ((pensamos) / piensas) buscar una tienda con precios buenos.
6. Ustedes (quieres / (quieren)) hablar con la dependienta.
7. Nosotros ((queremos) / quieres) entrar en la tienda de ropa.
8. Tú y yo no (piensan / (pensamos)) comprar ropa hoy.

D. Complete the sentences with forms of **pensar, querer,** or **preferir.** Follow the models.

Modelos Tú (**pensar**) comprar un suéter.
Tú ___*piensas*___ comprar un suéter.
Tú y yo (**preferir**) comprar el vestido azul.
Tú y yo ___*preferimos*___ comprar el vestido azul.

1. Elena (**pensar**) comprar una sudadera.
   Elena ___*piensa*___ comprar una sudadera.
2. Sandra y yo (**querer**) ir a una tienda de ropa grande.
   Sandra y yo ___*queremos*___ ir a una tienda de ropa grande.
3. Yo (**preferir**) hablar con un dependiente.
   Yo ___*prefiero*___ hablar con un dependiente.
4. Nosotras (**pensar**) que es un precio bueno.
   Nosotras ___*pensamos*___ que es un precio bueno.
5. Tú (**querer**) entrar en una tienda de ropa grande.
   Tú ___*quieres*___ entrar en una tienda de ropa grande.
6. Tú y yo (**querer**) comprar unas camisetas nuevas.
   Tú y yo ___*queremos*___ comprar unas camisetas nuevas.
7. Tomás y Sebastián (**preferir**) no comprar ropa hoy.
   Tomás y Sebastián ___*prefieren*___ no comprar ropa hoy.
8. Yo (**pensar**) comprar una gorra y un suéter.
   Yo ___*pienso*___ comprar una gorra y un suéter.

Go Online WEB CODE jcd-0704 PHSchool.com

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Demonstrative adjectives (p. 332)

Demonstrative adjectives are the equivalent of ***this, that, these,*** and ***those*** in English. You use them to point out nouns: ***this hat, those shoes.***

In Spanish, the demonstrative adjectives agree with the noun they accompany in both gender and number.

	Close		Farther away	
Singular masculine	este suéter	(*this sweater*)	ese suéter	(*that sweater*)
Singular feminine	esta falda	(*this skirt*)	esa falda	(*that skirt*)
Plural masculine	estos suéteres	(*these sweaters*)	esos suéteres	(*those sweaters*)
Plural feminine	estas faldas	(*these skirts*)	esas faldas	(*those skirts*)

A. Circle the demonstrative adjective in each sentence below. Write **C** next to the sentence if the object referred to is *close* (**este, esta, estos, estas**). Write **F** if the object referred to is *farther away* (**ese, esa, esos, esas**).

1. Me gustan (estos) zapatos. C
2. Quiero comprar (esas) camisetas. F
3. ¿Prefieres (esta) falda? C
4. (Esa) camisa es muy bonita. F
5. No me gustan (esos) vestidos. F
6. ¿Te gustan (estas) chaquetas? C

B. Circle the correct demonstrative adjective in each sentence.

1. ¿Cómo me quedan (esto / (estos)) pantalones?
2. Me gustan ((esas) / esos) sudaderas.
3. ¿Prefieres ((esta) / este) chaqueta?
4. Pienso comprar ((estos) / este) calcetines.
5. No me gusta ((ese) / esa) abrigo.
6. ¿Cómo me queda ((este) / esta) traje?
7. (Eso / (Esas)) botas son muy bonitas.
8. ¿Vas a comprar ((esos) / esas) pantalones cortos?

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Demonstrative adjectives *(continued)*

C. Choose the correct form of the demonstrative adjective and write it next to each noun. Follow the models.

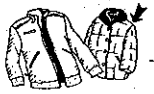
Close: este, esta, estos, estas **Farther:** ese, esa, esos, esas

Modelos calcetines (close): *estos* calcetines
camisa (farther): *esa* camisa

1. abrigo (farther): *ese* abrigo
2. botas (farther): *esas* botas
3. jeans (close): *estos* jeans
4. falda (close): *esta* falda
5. traje de baño (close): *este* traje de baño
6. zapatos (farther): *esos* zapatos
7. chaquetas (farther): *esas* chaquetas
8. pantalones (close): *estos* pantalones
9. vestido (farther): *ese* vestido
10. suéter (close): *este* suéter

D. In each drawing below, the item of clothing that is larger is closer to you. The one that is smaller is farther away. Write the correct demonstrative adjective to indicate the item that is marked with an arrow. Follow the model.

Modelo *esta* camisa

1. *esos* pantalones
2. *estas* sudaderas
3. *ese* vestido
4. *estos* zapatos
5.  *ese* abrigo

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Realidades 1 Nombre _____ Hora _____

Capítulo 7B Fecha _____ Guided Practice Activities 7B-1

The preterite of -ar verbs (p. 354)

- The preterite is a Spanish past tense that is used to talk about actions that were completed in the past: *I went to the store. I bought a jacket.*
- To form the preterite of -ar verbs, you take the stem of the verb (the same stem you used to form the present tense) and add the following endings:

hablar → habl- + endings

yo	hablé	nosotros/nosotras	hablamos
tú	hablaste	vosotros/vosotras	hablasteis
usted/él/ella	habló	ustedes/ellos/ellas	hablaron

- Notice the accents on the **yo** and **usted/él/ella** forms: **hablé**, **habló**.

A. Underline the preterite verb forms in the following conversations. **¡Ojo!** Not all the verb forms are preterite forms.

1. ELENA: ¿Hablaste con Enrique ayer?
   ANA: Sí, hablamos por teléfono anoche. Él trabajó ayer.
   ELENA: ¿Ah, sí? ¿Dónde trabaja?
   ANA: Trabaja en un restaurante. Ayer lavó muchos platos y limpió las mesas.
2. MARCOS: ¿Estudiaste para el examen?
   TOMÁS: Sí, estudié mucho, pero estoy nervioso.
   MARCOS: Yo también. Pasé dos horas en la biblioteca.
   TOMÁS: Yo estudié en casa y usé la computadora.

B. Now, fill in the conversations from **part B** with the missing preterite forms.

1. ELENA: ¿ ***Hablaste*** con Enrique ayer?
   ANA: Sí, ***hablamos*** por teléfono anoche. Él ***trabajó*** ayer.
   ELENA: ¿Ah, sí? ¿Dónde trabaja?
   ANA: Trabaja en un restaurante. Ayer ***lavó*** muchos platos y ***limpió*** las mesas.
2. MARCOS: ¿ ***Estudiaste*** para el examen?
   TOMÁS: Sí, ***estudié*** mucho, pero estoy nervioso.
   MARCOS: Yo también. ***Pasé*** dos horas en la biblioteca.
   TOMÁS: Yo ***estudié*** en casa y ***usé*** la computadora.

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Realidades 1 Nombre _____ Hora _____

Capítulo 7B Fecha _____ Guided Practice Activities 7B-2

The preterite of -ar verbs (continued)

C. Circle the correct preterite form to complete each sentence.

1. Yo (caminó / ***caminé***) por dos horas ayer.
2. Ellos (hablaste / ***hablaron***) por teléfono anoche.
3. Nosotros (***cocinamos*** / cocinaron) la cena.
4. Tú (cantaron / ***cantaste***) en la ópera.
5. Ella (***escuchó*** / escucharon) música en su dormitorio.
6. Ustedes (***levantaron*** / levantamos) pesas en el gimnasio.

D. Write the missing preterite forms in the chart.

	cantar	bailar	escuchar	lavar	nadar
yo	canté	***bailé***	***escuché***	***lavé***	***nadé***
tú	***contaste***	bailaste	***escuchaste***	***lavaste***	***nadaste***
Ud./él/ella	***cantó***	***bailó***	escuchó	***lavó***	***nadó***
nosotros/nosotras	***cantamos***	***bailamos***	***escuchamos***	lavamos	~~nadamos~~
Uds./ellos/ellas	***cantaron***	***bailaron***	***escucharon***	***lavaron***	nadaron

E. Write the correct preterite form of the verb indicated next to each subject pronoun. Follow the model.

Modelo tú (bailar) ***bailaste***

1. yo (cantar) ***canté***
2. ella (nadar) ***nadó***
3. Ud. (esquiar) ***esquió***
4. ellos (lavar) ***lavaron***
5. nosotros (dibujar) ***dibujamos***
6. ellos (pasar) ***pasaron***
7. tú (hablar) ***hablaste***
8. yo (limpiar) ***limpié***

F. Use verbs from the list to say what you and your friends did last night.

estudiar trabajar hablar por teléfono bailar cantar cocinar escuchar música esquiar lavar la ropa levantar pesas limpiar el baño

1. Anoche yo ***Answers will vary.***
2. Yo no _____
3. Anoche mis amigos _____
4. Nosotros no _____

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Realidades 1 Nombre Hora

Capítulo 7B Fecha Guided Practice Activities 7B-3

The preterite of verbs ending in *-car* and *-gar* (p. 356)

- Verbs that end in -car and -gar use the same preterite endings as regular -ar verbs, except in the yo form.
- Here are the preterite forms of **buscar** (*to look for*) and **pagar** (*to pay*).

c → qu

yo	**busqué**	nosotros/nosotras	**buscamos**
tú	**buscaste**	vosotros/vosotras	**buscasteis**
usted/él/ella	**buscó**	ustedes/ellos/ellas	**buscaron**

g → gu

yo	**pagué**	nosotros/nosotras	**pagamos**
tú	**pagaste**	vosotros/vosotras	**pagasteis**
usted/él/ella	**pagó**	ustedes/ellos/ellas	**pagaron**

- Other verbs you know follow this pattern. **Jugar** is like **pagar** (g → gu). **Practicar, sacar,** and **tocar** are like **buscar** (c → qu).

A. Fill in the missing yo forms in the chart.

	buscar	pagar	jugar	practicar	sacar	tocar
yo	***busqué***	***pagué***	***jugué***	***practiqué***	***saqué***	***toqué***
tú	buscaste	pagaste	jugaste	practicaste	sacaste	tocaste
Ud./él/ella	buscó	pagó	jugó	practicó	sacó	tocó
nosotros/nosotras	buscamos	pagamos	jugamos	practicamos	sacamos	tocamos
Uds./ellos/ellas	buscaron	pagaron	jugaron	practicaron	sacaron	tocaron

B. Write the correct forms of the verb indicated next to each subject pronoun. Follow the model.

Modelo (pagar): tú ***pagaste***

1. (pagar): ellos ***pagaron***
2. (pagar): yo ***pagué***
3. (pagar): él ***pagó***
4. (jugar): tú y yo ***jugamos***
5. (jugar): yo ***jugué***
6. (jugar): Uds. ***jugaron***
7. (buscar): ellos ***buscaron***
8. (buscar): yo ***busqué***
9. (practicar): yo ***practiqué***
10. (practicar): tú ***practicaste***
11. (sacar): Ud. ***sacó***
12. (sacar): yo ***saqué***
13. (tocar): yo ***toqué***
14. (tocar): tú y yo ***tocamos***

Go Online WEB CODE jcd-0714 PHSchool.com

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Realidades 1 Nombre Hora

Capítulo 7B Fecha Guided Practice Activities 7B-4

Direct object pronouns (p. 360)

- A direct object tells who or what receives the action of the verb:
  Busco una cadena. *I am looking for a chain.*
- In the sentence above, **cadena** is the direct object noun.
- You can use a direct object pronoun to replace a direct object noun.
- The direct object pronoun must match the noun it replaces in both gender and number:
  - Compré un suéter. → **Lo** compré. (*masculine, singular*)
  - Compré una falda. → **La** compré. (*feminine singular*)
  - Compré unos aretes. → **Los** compré. (*masculine plural*)
  - Compré unas pulseras. → **Las** compré. (*feminine plural*)
- The direct object comes *before* a verb in the present tense or the preterite tense.
  - **Lo** tengo aquí. (*I have it here.*)
  - **Lo** compré anoche. (*I bought it last night.*)

A. Underline the direct object noun in each sentence.

1. Busco unos guantes nuevos.
2. La dependienta vendió el perfume.
3. Compré dos llaveros.
4. Llevamos nuestras carteras.
5. Compramos un collar.
6. Miramos unas corbatas.
7. Buscaron una cadena.
8. Preparé el almuerzo.

B. Write each noun you circled in part A on the following lines. Write **M** or **F** next to the noun, depending on whether it is masculine or feminine. Then write **S** or **P** next to that, depending on whether the noun is singular or plural. Follow the model.

Modelo *guantes* *M, P*

1. ***perfume*** ***M, S***
2. ***llaveros*** ***M, P***
3. ***carteras*** ***F, P***
4. ***collar*** ***M, S***
5. ***corbatas*** ***F, P***
6. ***cadena*** ***F, S***
7. ***almuerzo*** ***M, S***

C. Now, write the correct direct object pronoun to replace each noun you wrote in part B. Follow the model.

Modelo guantes, M, P: ***Los*** busqué.

1. ***Lo*** vendió.
2. ***Los*** compré.
3. ***Las*** llevamos.
4. ***Lo*** compramos.
5. ***Las*** miramos.
6. ***La*** buscaron.
7. ***Lo*** preparé.

Go Online WEB CODE jcd-0715 PHSchool.com

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Realidades 1 Nombre _____ Hora _____

Capítulo 8A Fecha _____ Guided Practice Activities 8A-1

The preterite of *-er* and *-ir* verbs (p. 383)

Regular -er and -ir verbs have their own set of preterite (past-tense) endings, just as they do in the present tense.

The preterite endings for regular -er and -ir verbs are exactly the same.

comer → com- + endings			
yo	comí	nosotros/nosotras	comimos
tú	comiste	vosotros/vosotras	comisteis
usted/él/ella	comió	ustedes/ellos/ellas	comieron

escribir → escrib- + endings			
yo	escribí	nosotros/nosotras	escribimos
tú	escribiste	vosotros/vosotras	escribisteis
usted/él/ella	escribió	ustedes/ellos/ellas	escribieron

Like regular -ar verbs in the preterite, regular -er and -ir verbs have an accent at the end of the yo and usted/él/ella forms: comí, escribió.

A. Write the missing preterite forms in the chart.

	comer	escribir	aprender	salir	correr
yo	comí	***escribí***	***aprendí***	***salí***	***corrí***
tú	***comiste***	escribiste	***aprendiste***	***saliste***	***corriste***
Ud./él/ella	***comió***	***escribió***	aprendió	***salió***	***corrió***
nosotros/nosotras	***comimos***	***escribimos***	***aprendimos***	salimos	***corrimos***
Uds./ellos/ellas	***comieron***	***escribieron***	***aprendieron***	***salieron***	corrieron

B. Circle the correct preterite form to complete each sentence.

1. Sofía (comí / (comió)) en un restaurante mexicano.
2. Ellos (escribimos / (escribieron)) una tarjeta a sus abuelos.
3. Tú ((aprendiste) / aprendió) a hablar español.
4. Yo ((salí) / saliste) para el trabajo.
5. Tú y yo (corrieron / (corrimos)) en el parque anoche.
6. Marta y Marcos (comió / (comieron)) el almuerzo en la cafetería.
7. Yo ((aprendí) / aprendió) a montar en monopatín.
8. Usted ((salió) / salieron) después de las clases.

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Realidades 1 Nombre _____ Hora _____

Capítulo 8A Fecha _____ Guided Practice Activities 8A-2

The preterite of *-er* and *-ir* verbs *(continued)*

C. Complete the following sentences with the correct form of the verb in parentheses. Follow the model.

Modelo Tú (comer) ***comiste*** en la cafetería.

1. Nosotros (escribir) ***escribimos*** unas tarjetas.
2. Tú (aprender) ***aprendiste*** a esquiar.
3. Yo (correr) ***corrí*** en el parque.
4. Ellos (salir) ***salieron*** de la escuela a las tres.
5. Ud. (comer) ***comió*** una hamburguesa.
6. Nosotros (ver) ***vimos*** un video anoche.
7. Ustedes (compartir) ***compartieron*** una pizza.
8. Tú y yo (aprender) ***aprendimos*** a montar en monopatín.
9. Yo (vivir) ***viví*** en un apartamento.
10. Ella (comprender) ***comprendió*** la lección de ayer.

D. Use verbs from the list to say what you and your friends did last week.

aprender a	comer	compartir	escribir
ver	salir de	salir con	correr

1. Yo ***Answers will vary.***
2. Yo no _____
3. Mis amigos y yo _____
4. Mis amigos y yo no _____

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Realidades 1 Nombre _____ Hora _____

Capítulo 8A Fecha _____ Guided Practice Activities 8A-3

The preterite of *ir* (p. 385)

Ir (*to go*) is an irregular verb in the present tense. It is also irregular in the preterite tense. Here are the preterite forms of **ir**.

yo	fui	nosotros/nosotras	fuimos
tú	fuiste	vosotros/vosotras	fuisteis
usted/él/ella	fue	ustedes/ellos/ellas	fueron

The preterite forms of **ir** are the same as the preterite forms of the verb **ser** (*to be*). You can tell which verb is meant by the meaning of the sentence.

Marcos **fue** a Nueva York. *Marcos went to New York.*
Fue un viaje fabuloso. *It was a fabulous trip.*

A. Add the correct ending onto the preterite stem of **ir** to create its complete preterite form. Then rewrite the complete form. Follow the model.

Modelo yo fu*i* ___ *fui* ___

1. yo fu*i* ___ *fui* ___
2. tú fu*iste* ___ *fuiste* ___
3. ella fu*e* ___ *fue* ___
4. nosotros fu*imos* ___ *fuimos* ___
5. ellos fu*eron* ___ *fueron* ___
6. ustedes fu*eron* ___ *fueron* ___

B. Circle the correct form of **ir** to complete each sentence.

1. Yo (**fue** / (**fui**)) a la tienda de ropa.
2. Ellos ((**fueron**) / **fuiste**) al estadio de béisbol.
3. Tú (**fueron** / (**fuiste**)) a un parque nacional.
4. Nosotros ((**fuimos**) / **fueron**) al parque de diversiones.
5. Ud. (**fui** / (**fue**)) al teatro.
6. Uds. (**fuiste** / (**fueron**)) a la ciudad para comprar ropa.
7. Tú y yo ((**fuimos**) / **fuiste**) al mar para bucear.

C. Complete each sentence by writing in the correct form of **ir**.

1. Yo ___ *fui* ___ a un lugar muy bonito.
2. Tú ___ *fuiste* ___ al estadio de fútbol americano.
3. Ella ___ *fue* ___ al lago para pasear en bote.
4. Nosotros ___ *fuimos* ___ a la playa para tomar el sol.
5. Ellos ___ *fueron* ___ al teatro para ver una obra de teatro.
6. Ud. ___ *fue* ___ al monumento en el parque nacional.

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Go Online WEB CODE jcd-0804 PHSchool.com

Realidades 1 Nombre _____ Hora _____

Capítulo 8A Fecha _____ Guided Practice Activities 8A-4

The personal *a* (p. 387)

You have learned to identify the direct object of a sentence. The direct object tells who or what receives the action of the verb.

Compré un anillo. *I bought a ring.*
Vi una obra de teatro. *I saw a play.*

When the direct object is a person, a group of people, or a pet, you use **a** in front of the direct object. This use of the personal **a** has no equivalent in English and is not translated.

Vi un video. *I saw a video.*
Vi a mi abuela. *I saw my grandmother.*
Vi a mi perro León. *I saw my dog León.*

A. Underline the direct object in each sentence.

1. Vi un video.
2. Escribo una carta.
3. Visitaron a su familia.
4. Comimos una pizza.
5. Compraste una corbata.
6. Buscamos a nuestro perro.

B. Now, go look at each sentence from **part A** and write **P** next to those that refer to people or pets.

1. Vi un video. ___
2. Escribo una carta. ___
3. Visitaron (a) su familia. *P*
4. Comimos una pizza. ___
5. Compraste una corbata. ___
6. Buscamos (a) nuestro perro. *P*

C. Look at the sentences above in **part B** that you labeled with a **P**. Circle the personal **a** in each of those sentences.

D. Look at each sentence. If it requires a personal **a**, circle the **a** in parentheses. If it does not require a personal **a**, cross out the **a** in parentheses.

1. Compramos (X) un traje de baño y unos anteojos de sol.
2. Yo vi (X) un monumento grande en el parque nacional.
3. Escribimos muchas tarjetas (a) nuestros primos.
4. Visité (a) mi familia durante las vacaciones.
5. Lavaron (a) su perro Fifí.
6. Buscamos (X) una tienda de ropa buena.
7. Compré (X) un boleto de avión ayer.
8. Busqué (a) mi hermano menor en el parque de atracciones.

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Go Online WEB CODE jcd-0805 PHSchool.com

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Realidades 1 Nombre Hora

Capítulo 8B Fecha **Guided Practice Activities 8B-1**

The present tense of *decir* (p. 408)

Decir (*to say, to tell*) is irregular in the present tense. Here are its forms:

yo	**digo**	nosotros/nosotras	**decimos**
tú	**dices**	vosotros/vosotras	**decís**
usted/él/ella	**dice**	ustedes/ellos/ellas	**dicen**

Notice that all the forms have an **i** in the stem except for the **nosotros/nosotras** and **vosotros/vosotras** forms (**decimos, decís**).

A. Write the correct forms of **decir** in the chart.

yo	***digo***	nosotros/nosotras	***decimos***
tú	***dices***	vosotros/vosotras	decís
Ud./él/ella	***dice***	Uds./ellos/ellas	***dicen***

B. Circle the correct forms of **decir** to complete each sentence.

1. Mis abuelos (dicen / dice) que el parque es bonito.
2. Yo (dices / digo) que es un video interesante.
3. Tú (dices / dicen) que el restaurante es bueno.
4. Ellos (dice / dicen) que la profesora es inteligente.
5. Nosotros (dicen / decimos) que el parque de diversiones es fantástico.
6. Ustedes (digo / dicen) que es divertido bucear.
7. Tú y yo (dices / decimos) que nos gusta pasear en bote.

C. Write complete sentences to find out what the people indicated say about a museum. Follow the model.

Modelo Inés / decir que es fantástico
Inés dice que es fantástico.

1. tú / decir que es aburrido — ***Tú dices que es aburrido.***
2. yo / decir que es interesante — ***Yo digo que es interesante.***
3. ellos / decir que es divertido — ***Ellos dicen que es divertido.***
4. nosotros / decir que es grande — ***Nosotros decimos que es grande.***
5. Ud. / decir que es impresionante — ***Ud. dice que es impresionante.***

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Realidades 1 Nombre Hora

Capítulo 8B Fecha **Guided Practice Activities 8B-2**

Indirect object pronouns (p. 410)

An indirect object tells to whom or for whom an action is performed. In order to identify an indirect object, take the verb in the sentence and ask "For whom?" or "To whom?"

Te traigo un recuerdo. — *I bring **you** a souvenir.*
"To whom do I bring a souvenir?" — *"To you."*

Indirect object pronouns must agree with the person they refer to.

	Singular		Plural
(yo)	**me** (to/for) me	(nosotros)	**nos** (to/for) us
(tú)	**te** (to/for) you (familiar)		
(Ud./él/ella)	**le** (to/for) you (formal), him, her	(Uds./ellos/ellas)	**les** (to/for) you (formal), them

Like direct object pronouns, indirect object pronouns go before a conjugated verb.
Te compré una tarjeta. — *I bought **you** a card.*

When there is an infinitive with a conjugated verb, the indirect object pronoun can attach to the end of the infinitive or go before the conjugated verb.
Me van a comprar una camiseta. — *They are going to buy **me** a T-shirt.*
Van a comprar**me** una camiseta. — *They are going to buy **me** a T-shirt.*

A. Underline the indirect object pronoun in each sentence.

1. Te escribí una tarjeta.
2. Me trae un vaso de agua.
3. Le ayudo con la tarea.
4. Nos dan regalos.
5. Les compramos una camiseta.
6. Le llevamos unos libros.

B. Circle the correct indirect object pronoun. Follow the model.

Modelo tú: (Te / Le) damos un boleto de avión.

1. yo: (Me / Nos) ayudan con la tarea.
2. tú: (Te / Les) llevo un regalo.
3. ella: (Le / Les) escribo una tarjeta.
4. nosotros: (Nos / Les) compraron unos zapatos.
5. ellos: (Le / Les) trae un vaso de agua.
6. él: (Le / Me) lavo el coche.
7. tú: (Me / Te) damos unas flores.
8. tú y yo: (Me / Nos) traen un recuerdo de las vacaciones.

Realidades 1 Nombre Hora

Capítulo 8B Fecha Guided Practice Activities 8B-3

Indirect object pronouns *(continued)*

C. Write the correct indirect object pronoun in each sentence. Follow the model.

Modelo yo: *Me* traen el periódico.

1. yo: ***Me*** ayudan a limpiar el baño.
2. tú: ***Te*** compran una sudadera.
3. él: ***Le*** dan una bicicleta nueva.
4. nosotros: ***Nos*** traen unas cajas de cartón.
5. Ud.: ***Le*** escriben una tarjeta.
6. ellos: ***Les*** compro unos platos.
7. tú y yo: ***Nos*** traen una pizza grande.
8. Uds.: ***Les*** compro un boleto de avión.
9. yo: ***Me*** traen un vaso de jugo.
10. tú: ***Te*** dan unos juguetes.

D. Write sentences to say to whom Susana is telling the truth. Follow the model.

Modelo yo *Susana me dice la verdad.*

1. tú ***Susana te dice la verdad.***
2. él ***Susana le dice la verdad.***
3. nosotros ***Susana nos dice la verdad.***
4. ellos ***Susana les dice la verdad.***
5. ella ***Susana le dice la verdad.***
6. tú y yo ***Susana nos dice la verdad.***
7. ustedes ***Susana les dice la verdad.***

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Realidades 1 Nombre Hora

Capítulo 8B Fecha Guided Practice Activities 8B-4

The preterite of *hacer* and *dar* (p. 412)

The verbs **hacer** (*to make, to do*) and **dar** (*to give*) are irregular in the preterite.

hacer

yo	hice	nosotros/nosotras	hicimos
tú	hiciste	vosotros/vosotras	hicisteis
usted/él/ella	hizo	ustedes/ellos/ellas	hicieron

dar

yo	di	nosotros/nosotras	dimos
tú	diste	vosotros/vosotras	disteis
usted/él/ella	dio	ustedes/ellos/ellas	dieron

These verbs have no accent marks in the preterite forms.

Notice the change from **c** to **z** in the **usted/él/ella** form of **hacer: hizo.**

A. Write the missing forms of **hacer** and **dar** in the chart.

	hacer	dar
yo	hice	***di***
tú	***hiciste***	diste
Ud./él/ella	***hizo***	dio
nosotros/nosotras	hicimos	***dimos***
Uds./ellos/ellas	***hicieron***	dieron

B. Circle the correct forms of **hacer** and **dar** for each subject pronoun.

1. tú ((diste) / dio), (hizo / (hiciste))
2. yo (dio / (di)), ((hice) / hicimos)
3. tú y yo ((dimos) / diste), (hizo / (hicimos))
4. ellas (di / (dieron)), (hice / (hicieron))
5. él (diste / (dio)), ((hizo) / hice)
6. Ud. (di / (dio)), ((hizo) / hiciste)

C. Complete each sentence with the correct form of the verb indicated. Follow the model. The boldfaced word is the subject of the sentence.

Modelo Ella me (dar) *dio* un libro.

1. **Tú** me (dar) ***diste*** un regalo bonito.
2. **Ellos** me (hacer) ***hicieron*** un suéter fantástico.
3. **Nosotros** te (dar) ***dimos*** unos discos compactos.
4. **Ud.** me (hacer) ***hizo*** un pastel sabroso.

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Realidades 1 Nombre _____ Hora _____

Capítulo 9A Fecha _____ Guided Practice Activities 9A-1

Acabar de + infinitive

Use present-tense forms of **acabar** with an infinitive to say that you and others have just finished doing something.

Acabo de tomar una siesta. *I just took a nap.*

Acabamos de patinar. *We just went skating.*

Here are the present-tense forms of **acabar**, which is a regular **-ar** verb.

yo	acabo	nosotros/nosotras	acabamos
tú	acabas	vosotros/vosotras	acabáis
usted/él/ella	acaba	ustedes/ellos/ellas	acaban

A. Write the correct forms of **acabar** in the chart.

yo	***acabo***	nosotros/nosotras	***acabamos***
tú	***acabas***	vosotros/vosotras	acabáis
Ud./él/ella	***acaba***	Uds./ellos/ellas	***acaban***

B. Circle the correct form of **acabar** to complete each sentence.

1. Yo (acaba / (acabo)) de ver un programa de la vida real.
2. Tú ((acabas) / acabamos) de ir al cine.
3. Ellos ((acaban) / acaba) de ver un video.
4. Tú y yo (acabas / (acabamos)) de cambiar el canal.
5. Usted (acabo / (acaba)) de ver una película policíaca.
6. Nosotros (acabas / (acabamos)) de hablar de las comedias.
7. Ustedes (acabamos / (acaban)) de comprar un lector DVD.

C. Complete each sentence with an activity you recently finished. Use the activities from **part B** above for ideas.

1. Yo acabo de ***Answers will vary.*** .
2. Mis amigos y yo acabamos de _____ .
3. Mi profesor (profesora) acaba de _____ .
4. Los estudiantes de la escuela acaban de _____ .

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Realidades 1 Nombre _____ Hora _____

Capítulo 9A Fecha _____ Guided Practice Activities 9A-2

Acabar de + infinitive *(continued)*

D. Complete the following conversations with the correct forms of **acabar**.

ADELA: Mis amigos y yo ***acabamos*** de ver una película de horror.

ANA: ¿Sí? ¡Qué casualidad! Yo también ***acabo*** de ver una película de horror.

LUIS: ¿Tú ***acabas*** de ver las noticias?

MARCOS: Sí. ¿Y ustedes?

LUIS: Nosotros ***acabamos*** de ver un programa de concursos.

E. Create complete sentences. Follow the model.

Modelo Alejandra / acabar de / sacar la basura

Alejandra acaba de sacar la basura.

1. Natalia / acabar de / dar de comer al gato

   Natalia acaba de dar de comer al gato.

2. yo / acabar de / lavar los platos

   Yo acabo de lavar los platos.

3. ellos / acabar de / quitar la mesa

   Ellos acaban de quitar la mesa.

4. tú y yo / acabar de / cortar el césped

   Tú y yo acabamos de cortar el césped.

5. tú / acabar de / limpiar el baño

   Tú acabas de limpiar el baño.

6. Ud. / acabar de / pasar la aspiradora

   Ud. acaba de pasar la aspiradora.

F. Complete each sentence with forms of **acabar de** to say what you and other people you know recently did.

1. Yo ***acabo de...*** .
2. Mi familia ***acaba de...*** .
3. Mis amigos y yo ***acabamos de...*** .
4. Los estudiantes de la escuela ***acaban de...*** .

Realidades 1 Nombre _____ Hora _____

Capítulo 9A Fecha _____ Guided Practice Activities 9A-3

Gustar and similar verbs (p. 436)

- **Gustar** (*to please*) is different from other verbs you've learned. It is only used in its *third person forms*: **gusta** and **gustan**.
- **Gustar** is used with *indirect object pronouns* (**me, te, le, nos,** and **les**).
- **Gustar** agrees with the *subject* of the sentence, which is the object or objects that are pleasing to someone.

  indirect object pronoun + **gusta** + singular subject:
  Me **gusta** esa **comedia**. *I like that comedy. (That comedy pleases me.)*
  indirect object pronoun + **gustan** + plural subject:
  Nos **gustan** los **dramas**. *We like dramas. (Dramas please us.)*

- Some other verbs are similar to **gustar**:

aburrir (aburre/aburren) (*to bore*):	Me **aburre** ese **programa**. Me **aburren** las **telenovelas**.
doler (duele/duelen) (*to hurt*):	Te **duele** la **mano**. Te **duelen** los **pies**.
encantar (encanta/encantan) (*to like a lot*):	Nos **encanta** el **teatro**. Nos **encantan** los **museos**.
faltar (falta/faltan) (*to lack, to be missing*):	Les **falta** un **vaso**. Les **faltan** los **anteojos**.
interesar (interesa/interesan) (*to interest*):	Me **interesa** la **literatura**. Me **interesan** las **ciencias**.
quedar (queda/quedan) (*to fit*):	Te **queda** bien el **vestido**. Te **quedan** bien los **zapatos**.

A. Look at each sentence. Circle the subject and underline the form of **gustar**. Follow the model.

Modelo Te gustan los (programas) de noticias. P

1. Me gustan los (programas) de entrevista. P
2. Nos gusta la (telenovela) nueva. S
3. ¿Te gusta el (canal) de deportes? S
4. Les gustan los (programas) de dibujos animados. P
5. Le gustan los (programas) de la vida real. P
6. Nos gusta el (programa) musical en el canal 27. S

B. Now, go back to the sentences in part A and write an **S** if they are singular (**gusta** + singular subject) or a **P** if they are plural (**gustan** + plural subject).

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Realidades 1 Nombre _____ Hora _____

Capítulo 9A Fecha _____ Guided Practice Activities 9A-4

Gustar and similar verbs *(continued)*

C. Circle the correct form of **gustar** to complete each sentence.

1. Nos (**gusta** / (**gustan**)) las ciudades grandes.
2. Te (**gusta** / (**gustan**)) los parques nacionales.
3. Les ((**gusta**) / **gustan**) el teatro.
4. Me ((**gusta**) / **gustan**) el parque de diversiones.
5. Le (**gusta** / (**gustan**)) los animales.

D. Write the correct form of **gustar** to complete each sentence.

1. Nos ***gustan*** los jeans.
2. Les ***gustan*** los zapatos.
3. Le ***gusta*** la gorra.
4. Me ***gusta*** el traje.
5. Te ***gustan*** las botas.
6. Les ***gusta*** el suéter.

E. These sentences use verbs that are similar to **gustar**. Circle the correct form for each verb.

1. Nos (**encanta** / (**encantan**)) las tiendas de ropa.
2. Me (**aburre** / (**aburren**)) los programas de la vida real.
3. Te (**duele** / (**duelen**)) los pies.
4. Les (**interesa** / (**interesan**)) los programas de noticias.
5. Le ((**falta**) / **faltan**) un cuchillo.
6. Me ((**queda**) / **quedan**) bien la falda.

F. Now write **a** or **an** to complete each of the following verbs.

1. Me encant***an*** los programas de concursos.
2. Te interes***a*** la nueva telenovela.
3. Nos falt***a*** un vaso.
4. Me qued***a*** bien la sudadera.

G. Write **e** or **en** to complete each of the following verbs.

1. Le aburr***en*** los programas educativos.
2. Me duel***e*** la cabeza.
3. Nos aburr***e*** ese libro.
4. Te duel***e*** el estómago.

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Realidades 1 Nombre _____ Hora _____

Capítulo 9B Fecha _____ Guided Practice Activities 9B-3

Saber and *conocer* (p. 460)

Both these verbs are irregular in the yo form only. Here are their present-tense forms.

yo	sé	nosotros/nosotras	sabemos
tú	sabes	vosotros/vosotras	sabéis
usted/él/ella	sabe	ustedes/ellos/ellas	saben

yo	conozco	nosotros/nosotras	conocemos
tú	conoces	vosotros/vosotras	conocéis
usted/él/ella	conoce	ustedes/ellos/ellas	conocen

A. Write the missing forms of **saber** and **conocer** in the chart.

	saber	conocer
yo	sé	***conozco***
tú	***sabes***	***conoces***
Ud./él/ella	***sabe***	***conoce***
nosotros/nosotras	***sabemos***	conocemos
Uds./ellos/ellas	***saben***	***conocen***

Both **saber** and **conocer** mean *to know*.

Saber means *to know how to do something* or *to know a fact*:

Ella sabe patinar. *She knows how to skate.*

Él sabe la respuesta. *He knows the answer.*

Conocer means *to know a person* or *to be familiar with a place or thing*. Remember to use the personal **a** with **conocer** when it is used with a person.

Ella conoce Madrid. *She knows (is familiar with) Madrid.*

Él conoce a Miguel. *He knows Miguel.*

B. Look at each person, place, or thing. Write **S** if you would use **saber** or **C** if you would use **conocer**. Follow the model.

Modelo ___S___ las matemáticas

1. ___C___ la profesora de español
2. ___S___ nadar
3. ___S___ tocar la guitarra
4. ___C___ Tokyo
5. ___C___ Britney Spears
6. ___S___ la respuesta correcta

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Realidades 1 Nombre _____ Hora _____

Capítulo 9B Fecha _____ Guided Practice Activities 9B-4

Saber and *conocer (continued)*

C. Circle the correct verb form of **conocer** in each sentence.

1. Yo (**conoce** / **conozco**) una tienda muy buena para comprar ropa.
2. Ellos (**conoces** / **conocen**) muy bien la ciudad de Nueva York.
3. Ella (**conoce** / **conozco**) a todos los estudiantes de la clase.
4. Tú y yo (**conocemos** / **conozco**) la música de Carlos Santana.

D. Circle the correct form of **saber** in each sentence.

1. Nosotros (**saben** / **sabemos**) hablar español.
2. Yo (**sabe** / **sé**) la respuesta correcta.
3. Tú (**sabes** / **sabe**) dónde está la clase de matemáticas.
4. Ud. (**sabes** / **sabe**) esquiar y nadar.

E. Complete each sentence with a form of **saber** or **conocer**. Circle the correct verb form according to the context.

1. Tú y yo (**sabemos** / **conocemos**) tocar el piano.
2. Ellas (**saben** / **conocen**) dónde están las llaves.
3. Yo (**sé** / **conozco**) al presidente de los Estados Unidos.
4. Tú (**sabes** / **conoces**) bien la ciudad de Chicago.
5. Ud. (**sabe** / **conoce**) usar la computadora nueva.
6. Nosotros (**sabemos** / **conocemos**) el nombre de una canción en español.
7. Tú (**sabes** / **conoces**) a todos los estudiantes de la clase.
8. Uds. (**saben** / **conocen**) a la estudiante nueva.

F. Complete the following sentences. Use ideas from the activities above or other words you know. Follow the model. ***Answers will vary.***

Modelo Yo (saber) ___*sé montar en bicicleta*___.

1. Yo (saber) ___*sé...*___.
2. Yo no (saber) ___*sé...*___.
3. Yo (conocer) ___*conozco...*___.
4. Yo no (conocer) ___*conozco...*___.

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.